



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ
ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ

ISSN 2587-9456

ФАКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ
Выпуск № 4 (29) 2020

ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА
НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ**

Серия
Факты образования

Выпуск № 4 (29) 2020



Сопредседатели редакционного совета серии:

В.А. Болотов, д.п.н., научный руководитель Центра психометрики
и измерений в образовании Института образования НИУ ВШЭ;
И.Д. Фрумин, д.п.н., научный руководитель Института образования НИУ ВШЭ

Комитет по подготовке серии:

С.И. Заир-Бек, к.п.н. — ответственный выпускающий редактор номера,
Е.А. Терентьев, Р.В. Горбовский

Рецензент:

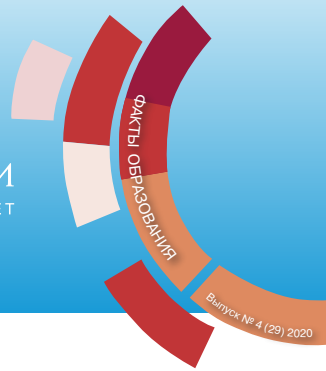
Т.Е. Хавенсон, к.н., заведующий Международной лабораторией оценки практик
и инноваций в образовании Института образования НИУ ВШЭ

Авторы:

Д.И. Сапрыкина, А.А. Волохович

С 19 **Проблемы** перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д. И. Сапрыкина, А. А. Волохович; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — М.: НИУ ВШЭ, 2020. — 32 с. — 200 экз. — (Факты образования № 4 (29)).

Исследование «Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей» было проведено Лабораторией медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ в конце марта — начале апреля 2020 г. Целью было выявить основные проблемы и трудности, с которыми столкнулись учителя в этот период. Были опрошены 22 600 учителей в 75 регионах страны. Удалось оценить обеспеченность учителей и детей техническими устройствами для проведения видео- и аудиоконференций и работы на онлайн-платформах. На момент исследования всего 25% учителей проводили видеоуроки. А в зоне риска оказались сельские и школы, находящиеся в малых и средних городах. Помимо проблем с техническим обеспечением, низкой скоростью интернет-соединения, учителя обращали внимание на нехватку учебных материалов на онлайн-платформах для занятий музыкой, ИЗО, предметами дополнительного образования, а также адаптированных пособий для детей с ОВЗ. Спустя некоторое время возникли проблемы с эмоциональным напряжением, участились жалобы на здоровье. Отдельно была рассмотрена текущая ситуация в шести регионах: Саратовской, Омской, Мурманской областях, Краснодарском и Забайкальском краях и в Республике Саха (Якутия). Исследование может быть интересно региональным органам управления образованием в качестве объективной оценки перехода на дистанционное обучение и для выстраивания комплексной работы по устранению наиболее острых проблем.



В серии «Факты образования» публикуются обработанные данные — как полученные из открытых и официальных источников, так и собранные в рамках собственных эмпирических исследований.

Задача серии — дать управленцам, политикам и всем, кто заинтересован в развитии образования, надежные факты для анализа, суждения и принятия решений. В серии не планируется публикация экспертных мнений. При этом выбор данных для анализа, как и способ их представления, отражает приоритеты образовательной политики.

Редакционный совет готов сотрудничать с органами управления образованием разных уровней, с исследователями образования в совместном поиске и представлении новых данных о системе образования. Мы уверены, что нельзя управлять такой гигантской и важной для миллионов граждан системой, какой является система образования, без надежной и доступной широкому кругу потребителей информации.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Полевой этап и эмпирическая база исследования	6
Результаты исследования	7
Использование онлайн-платформ	7
Нагрузка учителей и проведение видеуроков	9
Практики коммуникации между учителями и учениками	15
Оснащение техническими средствами для дистанционной работы	15
Проблемы помимо нехватки техники и низкого сигнала Интернета	19
Сравнение по регионам	19
Заключение	25

ВВЕДЕНИЕ

В марте 2020 года в России было принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат работы в связи с необходимыми мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции. В этот период в информационном пространстве развернулась активная дискуссия на тему готовности системы школьного образования к этому переходу. С трудностями организации работы в удаленном режиме столкнулись все участники образовательного процесса. Особая нагрузка в этот период легла на учителей, которые были вынуждены за короткий период перенести привычные им уроки в онлайн-среду. Возникли различного рода проблемы, в том числе связанные с отсутствием у детей и учителей компьютеров или смартфонов и с выходом в Интернет. В то же время не все учителя оказались готовы выработать новые модели коммуникации с учениками и проведения уроков через различные средства для дистанционной работы.

Для понимания того, как учителя перестроились на новый формат работы и как часто в их работе возникают различного рода трудности, было проведено наше исследование. В качестве задач мы ставили перед собой:

- оценить предыдущий и текущий опыт работы учителей на образовательных онлайн-платформах;
- выявить наиболее используемые онлайн-платформы в период перехода школ на дистанционное обучение;
- выявить наиболее распространенные проблемы, возникающие в процессе проведения дистанционных занятий;
- описать наиболее распространенные формы коммуникации между учениками и учителями в этот период.

Исследование может быть интересно региональным органам управления образованием в качестве объективной оценки перехода на дистанционное обучение и для выстраивания комплексной работы по устранению наиболее острых проблем. Помимо этого, качественная оценка ситуации в различных регионах позволяет определить и впоследствии распространить самые успешные практики.

ПОЛЕВОЙ ЭТАП И ЭМПИРИЧЕСКАЯ БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

Полевой этап проходил с 26 марта по 10 апреля. Метод сбора данных — онлайн-опрос. Анкета была закодирована в систему для проведения опросов SurveyMonkey и включала в себя вопросы об опыте использования различных образовательных ресурсов до и после перехода школ на дистанционное обучение. Особое внимание было уделено вопросам о трудностях, с которыми сталкиваются учителя в этот период работы. Отдельный блок вопросов касался моделей взаимодействия учителей и учеников и наличия технических устройств для проведения дистанционных занятий. Анкета распространялась при поддержке Общероссийского профсоюза образования, управления общего образования НИУ ВШЭ, ИД «Комсомольская правда», интернет-издания для директоров школ «Директория.Онлайн» и в сотрудничестве с Институтом образования НИУ ВШЭ.

За этот период были опрошены 22 600 учителей из 73 регионов страны. Кроме того, отдельно был проведен анализ текущей ситуации в некоторых регионах: Саратовской, Омской, Мурманской областях, Краснодарском и Забайкальском краях и в Республике Саха (Якутия). Основное исследование осуществлялось в разрезе населенных пунктов с разной численностью населения. Были отдельно рассмотрены города-миллионники, крупнейшие и крупные города с населением более 250 тысяч человек, большие города с населением 100–250 тысяч человек, малые и средние города и отдельно сельская местность. В некоторых случаях мы укрупняли категории и рассматривали три группы: города-миллионники, все остальные города и сельскую местность, на которую пришлось около половины опрошенных респондентов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Использование онлайн-платформ

До перехода на дистанционное обучение 64% опрошенных учителей пользовались образовательными онлайн-платформами регулярно или время от времени — в основном в случае возникновения необходимости отработки сложных тем по своему предмету и для выполнения домашних заданий. Также около половины учителей время от времени и чаще применяли различные онлайн-ресурсы во время школьных уроков.

Среди наиболее популярных онлайн-сервисов до перехода на дистанционное обучение были: Учи.ру, Российская электронная школа, InternetUrok, Яндекс. Учебник, ЯКласс (рис. 1)¹.

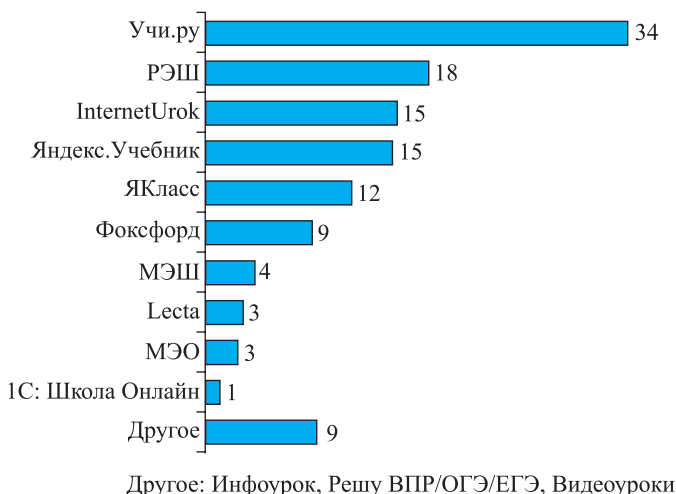


Рис. 1. Ресурсы, которыми пользовались учителя до перехода на дистанционное образование, % опрошенных учителей

¹ Этот и все последующие рисунки базируются на ответах учителей на соответствующие вопросы анкеты исследования. В поле «Другое» учителя могли поделиться проблемами, не обозначенными в анкете.

В период перехода школ на дистанционное обучение доля тех, кто использует онлайн-ресурсы в своей работе, увеличилась с 64 до 85%. При этом 3/4 педагогов, которые прежде не пользовались никакими образовательными онлайн-ресурсами, стали их применять (рис. 2, 3). Из них 47% отметили, что, скорее всего, продолжат пользоваться ими в своей работе и в будущем.

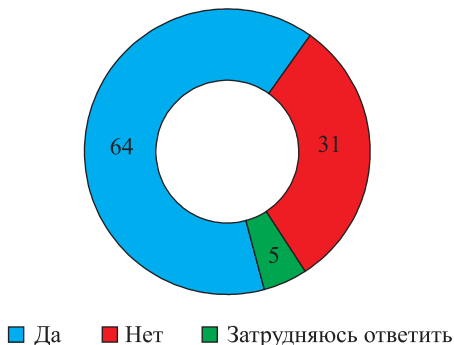


Рис. 2. Использование образовательных онлайн-ресурсов до перехода на дистанционное образование, % опрошенных учителей

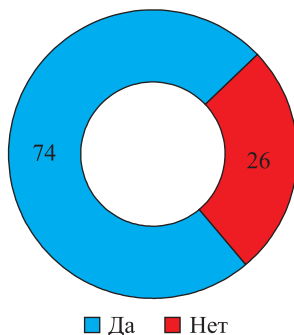


Рис. 3. Использование образовательных онлайн-ресурсов после перехода на дистанционное образование теми, кто не пользовался ими ранее, % опрошенных учителей

Наиболее популярными платформами, которые сегодня используются школами, названы Учи.ру, Российская электронная школа, ЯКласс, Яндекс.Учебник. Причем на момент проведения исследования платформа Учи.ру была больше всего востребована в небольших городах и в сельской местности, а Российская электронная школа — в городах-миллионниках (рис. 4). Наиболее популярными платформами для видеосвязи пользуются в основном в городах-миллионниках и в крупных городах.

Выделить основной источник, через который учителя узнают о различных образовательных сервисах, не представляется возможным. Чаще всего педагоги сами подбирают удобный для себя и учеников ресурс. В то же время распространен канал получения информации о платформах через рекомендации коллег. Примерно четверть (26%) учителей по России централизованно выбирают одну или несколько платформ всей школой (рис. 5). Однако необходимо учитывать, что это эти источники информации не исключают друг друга.

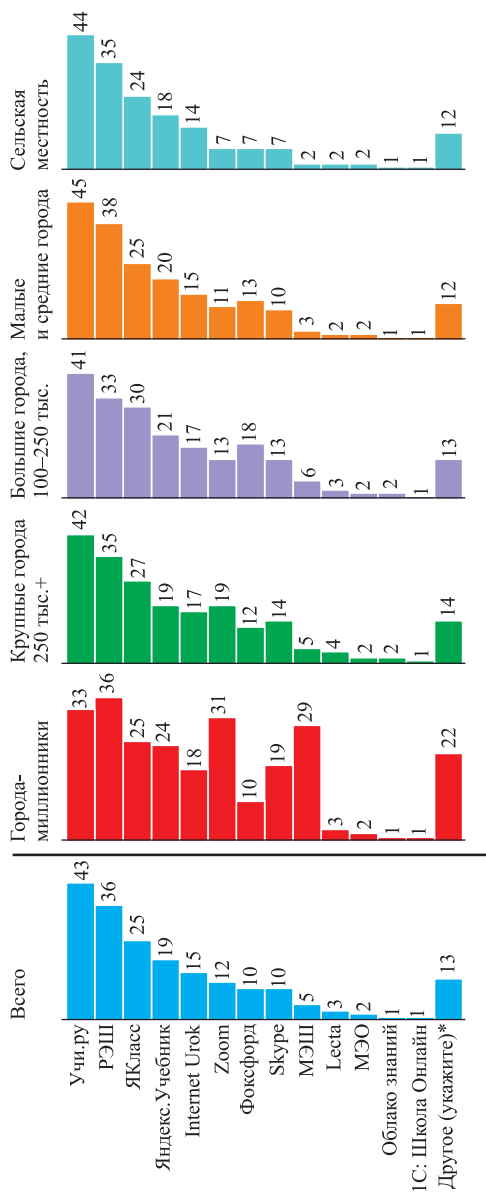
Учителя, которые на момент исследования не использовали средства дистанционного обучения, в основном объясняли это техническими проблемами учеников: *«У большинства детей в моем классе нет даже мобильного Интернета, не говоря уже о высокоскоростном, а компьютер есть только у троих»*. Или тем, что у них самих отсутствует необходимая техника: *«У меня дома 1 ноутбук, которым пользуется мой сын, выпускник 11 класса, и после него занимается другой сын, ученик 9 класса»*.

Те же, кто регулярно проводил дистанционные занятия, среди самых острых проблем называли (рис. 6):

- перебои в работе видеоплатформ из-за перегрузки. Эта проблема была наиболее актуальна в начале перехода школ на дистанционно обучение и коснулась не только видеосвязи, но и других образовательных сервисов;
- сложность в подключении всех детей к видеотрансляции;
- отсутствие у детей навыка самостоятельного подключения к видеотрансляции.

Нагрузка учителей и проведение видеоуроков

Смена привычных практик преподавания и работы с детьми является стрессом для всех участников образовательного процесса. Подавляющая часть учителей (84%) считают, что с переходом школ на дистанционное обучение их нагрузка увеличилась; 59% отметили, что увеличилась и нагрузка на детей (рис. 7, 8).



* Другое: Инфоурок, Репу ЕГУЭГУВПР, Дневник.ру, региональные образовательные платформы, электронная почта, электронный дневник, социальные медиа: ВК, Viber, WhatsApp.

Рис. 4. Наиболее широко используемые онлайн-сервисы в период дистанционного обучения, % опрошенных учителей

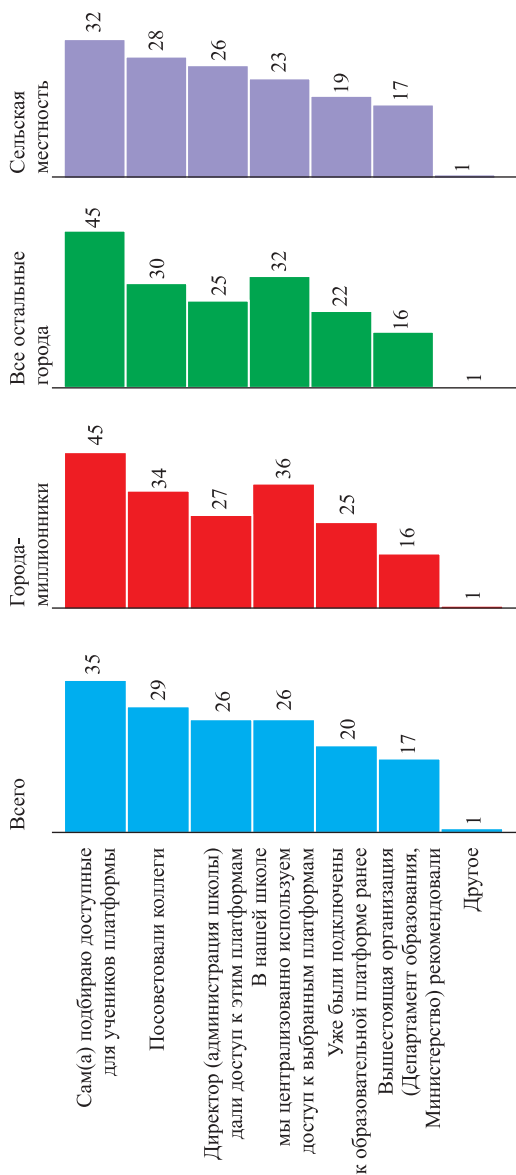
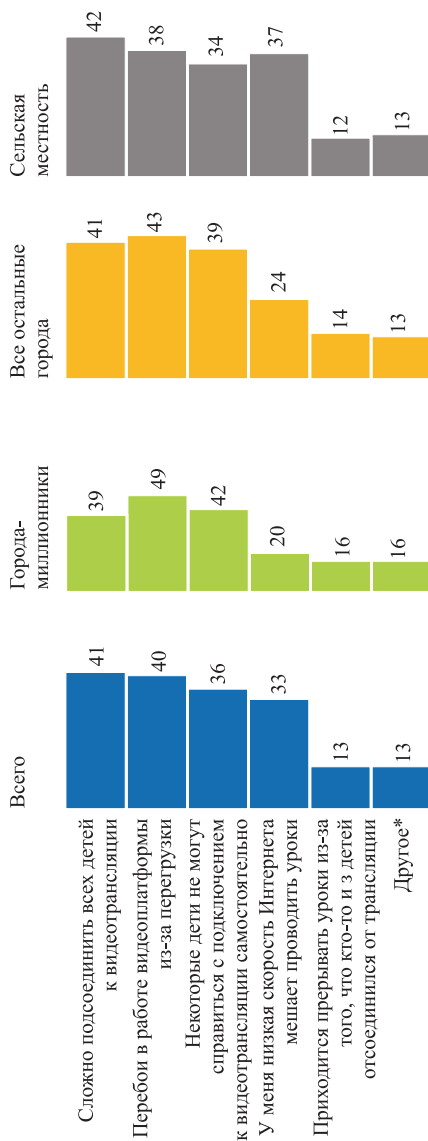


Рис. 5. Источники информации при выборе образовательной платформы, % опрошенных учителей



* Другое (наиболее распространенные ответы):

- Большинство детей и родителей не готовы к работе в средах ДО (не умеют пользоваться ресурсами), возникает много технических сложностей, что порождает массу негативных эмоций.
- Уровень моих знаний в области ПК не позволяет мне подключиться к платформам.
- Нет необходимого оборудования ни у меня, ни у детей.
- Нет видеокамер, Интернета, компьютеров.
- Дети не имеют устройств для выхода в Интернет, учителя начальной школы не могут подсоединиться к онлайн-уроку без помощи взрослых, многие родители не умеют регистрироваться и выходить на онлайн-урок.

Рис. 6. Основные проблемы, с которыми сталкиваются учителя в процессе проведения дистанционных занятий, % опрошенных учителей



Рис. 7. Оценка рабочей нагрузки на учителя в период дистанционного обучения, % опрошенных учителей



Рис. 8. Оценка учебной нагрузки на детей в период дистанционного обучения, % опрошенных учителей

Увеличение нагрузки может быть связано, во-первых, с необходимостью быстро осваивать новые форматы обучения, готовиться к занятиям по-другому, а также с нарушением привычных практик проведения уроков и взаимодействия с коллегами по школе, с учениками и родителями. Во-вторых, далеко не все учителя знают и умеют пользоваться возможностями образовательных платформ и различных цифровых сервисов, которые могут помочь им в работе. Например, 13% учителей на момент опроса не знали, что можно задавать домашнее задание на образовательной платформе, где будет проведена автоматическая проверка результатов. Также 75% опрошенных учителей на момент исследования не проводили видеоуроки. Однако в городах-миллионниках практически половина учителей проводили уроки по видеосвязи, в то время как в малых и средних городах и сельской местности — только 21% их коллег (рис. 9).

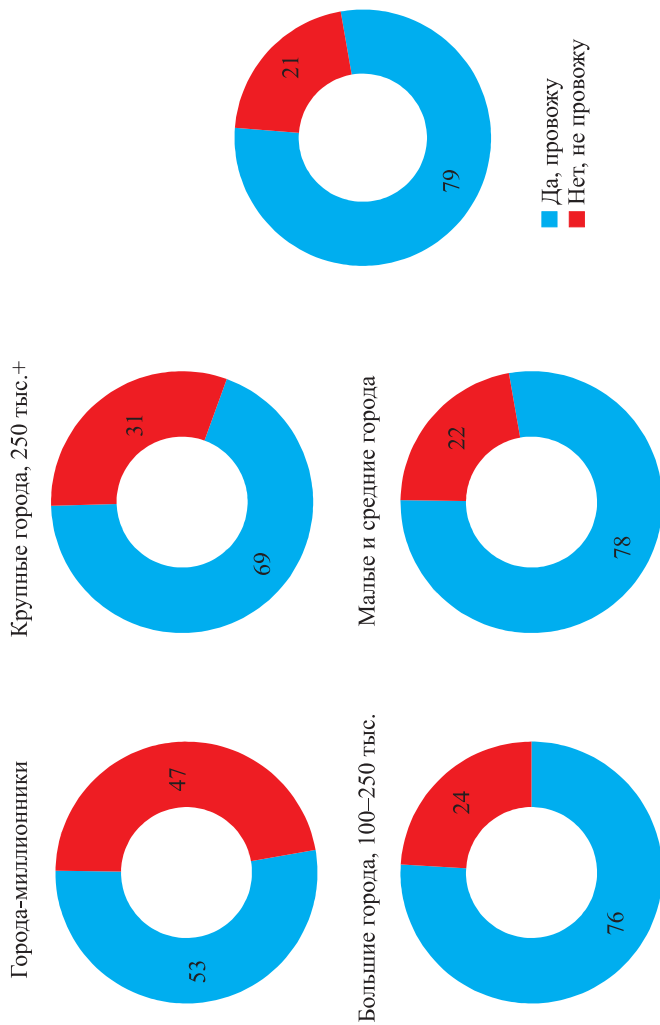


Рис. 9. Проведение видеоуроков в разных по численности населенных пунктах, % опрошенных учителей

Практики обучения и коммуникации в период дистанционного обучения

Многие учителя говорят о том, что пользуются онлайн-ресурсами. Однако больше половины опрошенных отметили, что они размещают домашнее задание или необходимые материалы в электронном дневнике или на других платформах, а ученики осваивают материалы самостоятельно. В некоторых случаях учителя общаются с учениками через мессенджеры: записывают голосовые сообщения и объясняют материал текстом.

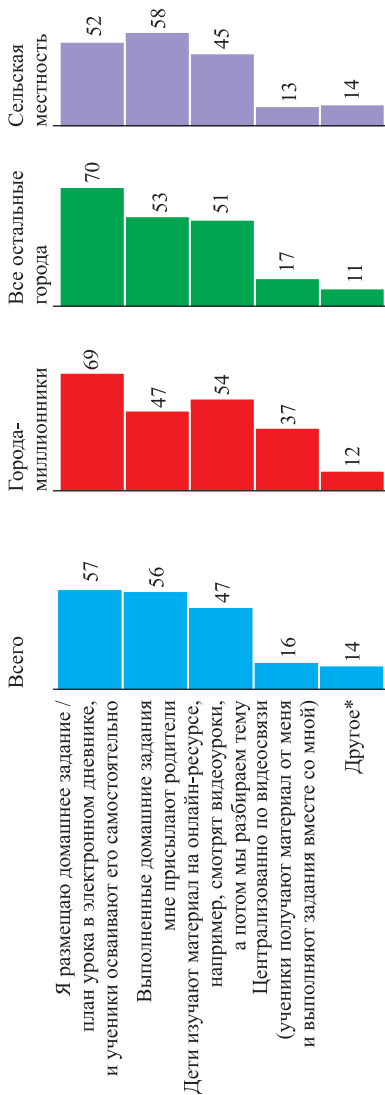
Коммуникация исключительно через электронную почту или мессенджеры многими учителями воспринимается как работа в дистанционном формате через электронные ресурсы. Однако, если педагог не использует другие формы обучения, ученики не получают обратную связь, и большая часть работы по освоению детьми школьной программы ложится на родителей. Более половины учителей отметили, что в некоторых из их классов в отправке домашних заданий задействованы родители. Это, в свою очередь, может вызывать негативную реакцию с их стороны (рис. 10).

Однако в сложившейся ситуации трудно обвинять учителей в том, что они сами не ведут видеоуроки и не общаются напрямую с учениками онлайн. Во многих регионах, особенно в сельской местности, нет для этого технической возможности: не хватает скорости Интернета, устойчивости канала связи, техники, способной обеспечить работу с видео. *«Скорость домашнего wi-fi менее 10 Мб/с. Уровень доходов не позволяет оплачивать более дорогой тариф. Дома отсутствует какая-либо оргтехника, кроме старого смартфона. В классе никогда не было и нет никакой оргтехники и доступа к Интернету»*, — комментирует ситуацию один из учителей, проживающий в сельской местности.

Одна из интересных практик, которую мы отметили в рамках исследования, — когда учителя задают домашнее задание на определенный период времени, по окончании которого родители приносят в школу тетради: *«Раздали листочки с заданием родителям. Через неделю соберем тетрадки на проверку и зададим новое задание»*. Отвечая на вопрос, как осуществляется обмен тетрадями, учитель пишет: *«В коробочку складывают в школьном тамбуре»*.

Оснащение техническими средствами для дистанционной работы

И все же ситуация с обеспеченностью педагогов техникой не такая критичная. Большая часть учителей (84%) говорят о том, что имеют техническую возможность работать на образовательных платформах (рис. 11). При этом 22% учителей для проведения занятий пользуются школьными компьютерами.



*Другое:

- через аудиосообщения в социальных медиа;
- через электронный дневник.

Рис. 10. Форматы коммуникации с учениками в разных населенных пунктах, % опрошенных учителей

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ

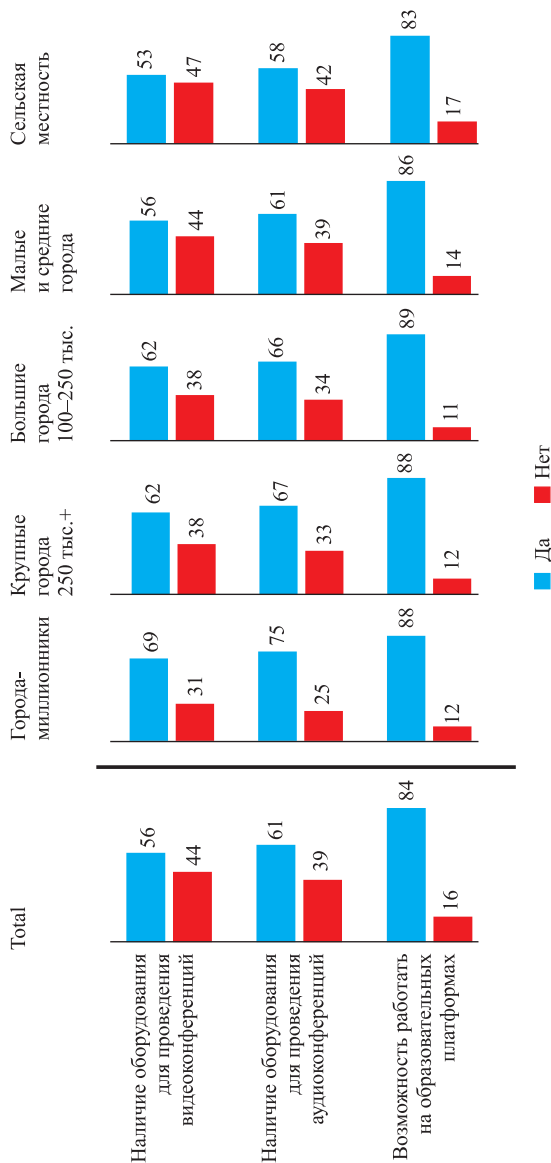


Рис. 11. Оснащение учителей техническими устройствами (компьютерами, планшетами, микрофонами), необходимыми для проведения тех или иных форм онлайн-обучения, % опрошенных учителей

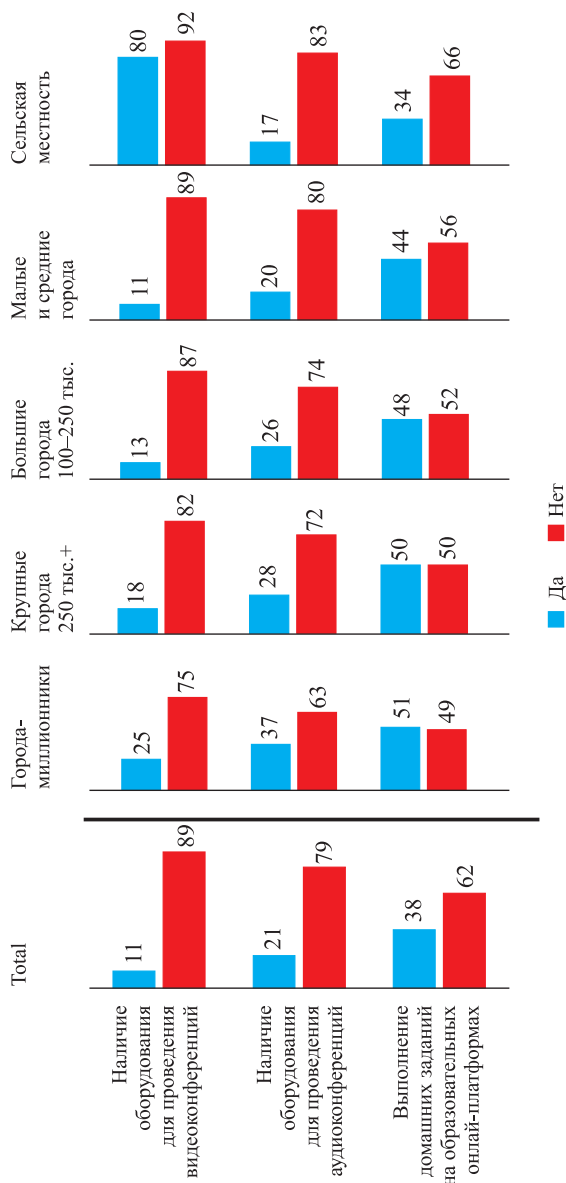


Рис. 12. Оснащение учителей техническими устройствами (компьютерами, планшетами, микрофонами), необходимыми для проведения тех или иных форм онлайн-обучения, % опрошенных учителей

Ученики, по мнению педагогов, техникой обеспечены гораздо хуже. Только 38% из них имеют возможность выполнять домашние задания на образовательных онлайн-платформах (рис. 12).

Наиболее продвинутым регионом, по данным опроса, оказалась Республика Саха (Якутия). Здесь показатели по техническому оснащению учителей и детей значительно выше, чем по другим регионам страны (рис. 13). К тому же в Якутии 61% учителей заявили, что проводят видеоуроки.

Проблемы помимо нехватки техники и низкого сигнала Интернета

Непонятно, как дистанционно заниматься ИЗО, музыкой, физкультурой, а также общаться с психологами и логопедами. В некоторых школах на время удаленного обучения занятия по этим предметам отменили. *«Я школьный психолог. Для проведения групповых диагностик и тренингов нет специальной платформы, организую опросы через Google-Формы самостоятельно, а для проведения консультаций — видеосвязь через телефон и Skype. Но, естественно, индивидуальные коррекционные занятия с детьми через Skype затруднены и приносят более низкий эффект, и не все родители готовы к этому, испытывают дискомфорт».*

Учителя признаются, что не понимают, как можно проводить занятия без личного контакта с детьми. Особенно тяжело приспособиться учителям с большим педагогическим стажем. Проблема заключается не только в организации дистанционного урока, но и в том, что на доступных образовательных платформах нет этих предметов. *«По ИЗО очень мало или почти нет образовательных платформ».*

Особое внимание требуется к организации и проведению занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учителя, работающие в коррекционных школах и с этой категорией детей, говорят о том, что на данный момент не существует удобной платформы для занятий с этими детьми: *«Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями образовательных платформ нет», «Нет разработок для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью».*

Сравнение по регионам

В рамках исследования было выделено несколько регионов, ситуацию в которых можно было рассмотреть отдельно. Согласно полученным данным на момент исследования, доля учителей, имеющих технические устройства для проведения аудио- и видеоконференций, в Краснодарском и Забайкальском краях была ниже, чем в других анализируемых регионах (рис. 13).

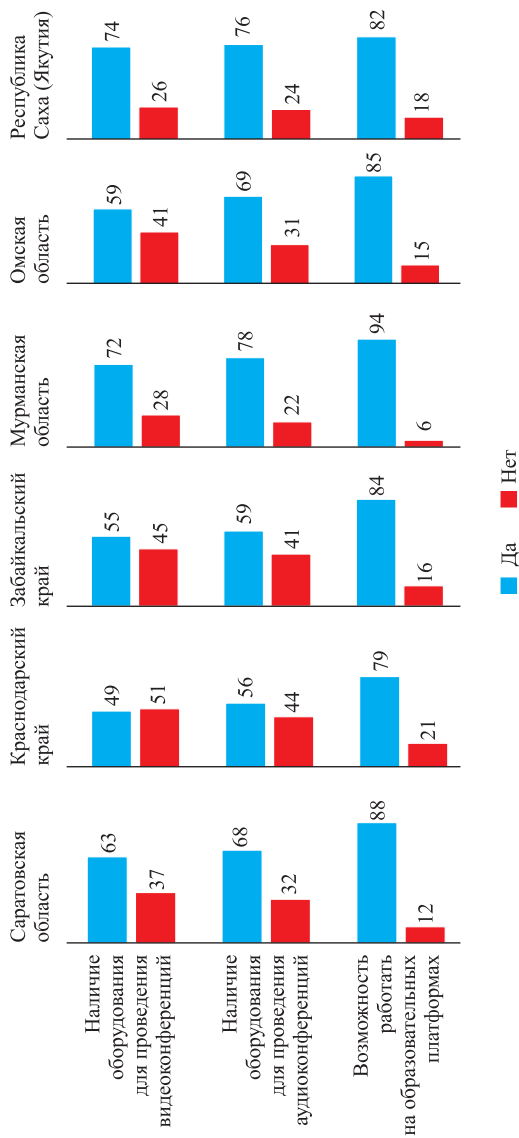


Рис. 13. Оснащение техническими устройствами учителей в разрезе регионов, % опрошенных учителей

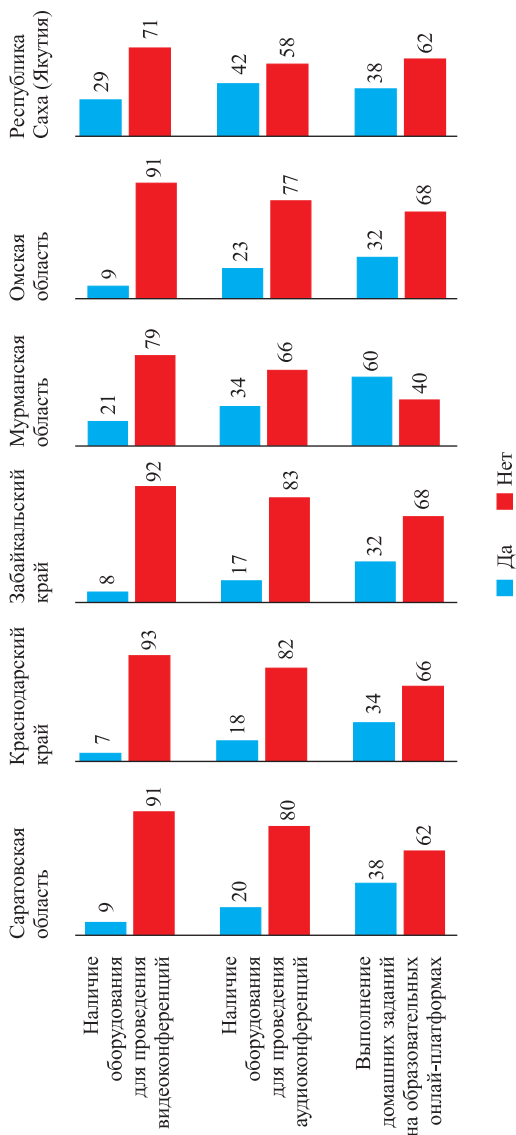


Рис. 14. Оснащение техническими устройствами учеников в разрезе регионов, % опрошенных учителей

Также были получены данные по другим показателям: опыт пользования онлайн-ресурсами до и после перехода на дистанционное обучение, организация и проведение уроков по видеосвязи. По последнему показателю на момент исследования из представленных регионов лидировала Республика Саха (Якутия) — 61% учителей проводили видеоуроки. С распределением ответов по другим регионам можно ознакомиться в таблице 1. В таблице 2 перечислены сложности, с которыми учителя имели дело в рамках перехода на дистанционный формат работы.

Таблица 1. Ответы на основные вопросы по регионам, % опрошенных учителей

Регион	Использование образовательных онлайн-ресурсов после перехода школ на дистанционное образование (все опрошенные)		Использование онлайн-ресурсов до перехода школ на дистанционное образование (все опрошенные)		Использование образовательных онлайн-ресурсов после перехода школ на дистанционное образование теми, кто не пользовался ими до этого перехода		Проведение вебинаров		
	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	Да	Нет	
Саратовская область	92	8	78	18	4	77	23	28	72
Краснодарский край	78	22	50	45	5	69	31	20	80
Забайкальский край	91	9	70	25	5	85	15	26	74
Мурманская область	93	7	62	33	5	88	12	36	64
Республика Саха (Якутия)	94	6	60	33	7	88	12	61	39
Омская область	88	12	69	26	5	80	20	26	74

Таблица 2. Распределение ответов на вопрос про проблемы при проведении уроков в дистанционном режиме, % опрошенных учителей

	Саратовская область	Краснодарский край	Забайкальский край	Мурманская область	Республика Саха (Якутия)	Омская область
Перебои в работе видео-платформы из-за перегрузки линии	45	39	42	58	51	47
У меня низкая скорость Интернета, что мешает проводить уроки	40	43	35	22	38	31
Сложно подсоединить всех детей к видеотрансляции	44	43	42	42	45	43
Некоторые дети не могут справиться с подключением к видеотрансляции	36	36	34	47	45	38
Приходится постоянно прерывать уроки из-за того, что кто-то из детей "вылетает"	14	14	12	17	23	14
Другое	10	11	13	12	9	15

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование позволило оценить, как учителя организуют работу в дистанционном режиме и с какими трудностями они сталкиваются. Отметим, что ситуация оказалась более оптимистичной, чем ее представляли в информационном пространстве в первые дни, когда было объявлено о переходе школ на дистанционное обучение из-за распространения коронавирусной инфекции.

Тем не менее, в зоне риска оказались российские сельские школы и школы, находящиеся в малых и средних городах: возможности учителей и детей в части технического оснащения здесь намного ниже, чем в более крупных городах.

В период первой волны исследования, результаты которой представлены в этой работе, учителя в основном жаловались на проблемы с наличием технических устройств в семьях учеников и у них самих, на плохой сигнал Интернета, а также на перегрузки образовательных платформ. Однако на этапе полного перехода в онлайн стали возникать проблемы, связанные с эмоциональным напряжением, участились жалобы на здоровье, ненормированный рабочий день и перегрузку отчетами. По этой причине дальнейшее исследование может быть сфокусировано на более всестороннем изучении опыта работы в дистанционном формате, в том числе через качественные методы сбора данных, — чтобы уточнить нюансы восприятия перехода и решения различного рода трудностей. Также видится необходимым анализировать результаты исследования в контексте региональных особенностей и мер, которые были предприняты местными органами власти, по обеспечению наиболее успешного перехода на дистанционный режим работы школ.

ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ

Сапрыкина Дарья Игоревна,

заместитель руководителя проектно-учебной лаборатории медиакоммуникаций в образовании Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

dsaprykina@hse.ru

Волохович Алексей Алексеевич,

стажер проектно-учебной лаборатории медиакоммуникаций в образовании Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики».

alexvolokhovich@gmail.com

Аннотация. Исследование «Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей» было проведено Лабораторией медиакоммуникаций в образовании НИУ ВШЭ в конце марта — начале апреля 2020 г. Целью было выявить основные проблемы и трудности, с которыми столкнулись учителя в этот период. Были опрошены 22 600 учителей в 75 регионах страны. Удалось оценить обеспеченность учителей и детей техническими устройствами для проведения видео- и аудиоконференций и работы на онлайн-платформах. На момент исследования всего 25% учителей проводили видеуроки. А в зоне риска оказались сельские и школы, находящиеся в малых и средних городах. Помимо проблем с техническим обеспечением, низкой скоростью интернет-соединения, учителя обращали внимание на нехватку учебных материалов на онлайн-платформах для занятий музыкой, ИЗО, предметами дополнительного образования, а также адаптированных пособий для детей с ОВЗ. Спустя некоторое время возникли проблемы с эмоциональным напряжением, участились жалобы на здоровье. Отдельно была рассмотрена текущая ситуация в шести регионах: Саратовской, Омской, Мурманской областях, Краснодарском и Забайкальском краях и в Республике Саха (Якутия).

Ключевые слова: Дистанционное обучение, онлайн-платформы, видеуроки, обеспечение техническими устройствами, коронавирус.

PROBLEMS OF SWITCHING TO DISTANCE EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION THROUGH THE EYES OF TEACHERS

Daria Saprykina,

Deputy Head of Laboratory for Medicommunications in Education, National Research University Higher School of Economics.
dsaprykina@hse.ru

Alexey Volokhovich,

Intern at Laboratory for Medicommunications in Education, National Research University Higher School of Economics.
alexvolokhovich@gmail.com

Abstract. Research «Problems of Switching to Distance Education in the Russian Federation through the Eyes of Teachers» was carried out by the Laboratory for Medicommunications in Education of the National Research University Higher School of Economics in late March — early April 2020. The aim is to identify main problems and difficulties faced by teachers during this period. 22 600 teachers in 75 regions of the country were participated in the survey. The availability of devices for conducting video and audio lessons and working with online platforms was evaluated among teachers and pupil. At the time of the survey only 25% of teachers conducted video lessons. Rural schools and schools in small and medium-sized towns are at risk due to the small numbers of devices for online classes in families. In addition to problems with technical support and low speed of Internet connection teachers point out the lack of training materials on online platforms from such subjects as music, art, additional education and adapted manuals for children with disabilities. The current situation in 6 regions was reviewed separately: Saratov Oblast, Krasnodar Krai, Zabaykalsky Krai, Omsk Oblast, Murmansk Oblast and Sakha (Yakutia) Republic.

Regional education authorities may be interested in this research as an objective assessment of the transition to distance learning and to build integrated work to eliminate the most actual problems.

Keywords: Distance learning, online platforms, video lessons, devices, coronavirus.

Один из сильнейших университетов страны приглашает на бюджетные места

Институт образования НИУ ВШЭ предоставляет уникальную возможность для профессионального развития и карьерного роста. Образовательные программы построены с учетом научных разработок и изменений в законодательстве. Среди преподавателей — ведущие российские и зарубежные ученые, признанные эксперты-практики российского образования.

МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ

Для выпускников бакалавриата и специалитета

Период обучения: 2 года

Форма обучения: очная

■ **«Доказательное развитие образования»**
Академический руководитель — Е.А. Савелёнок

■ **«Измерения в психологии и образовании»**
Научный руководитель — Е.Ю. Карданова
Академический руководитель — И.В. Антипкина

■ **«Педагогическое образование»**
Академический руководитель — О.Д. Федоров

Для работающих учителей и тех, кто ими хочет стать

Период обучения: 2,5 года

Форма обучения: очно-заочная

■ **«Современная историческая наука в преподавании истории в школе»**
Академический руководитель — И.Н. Данилевский

■ **«Современные социальные науки в преподавании обществознания в школе»**
Академический руководитель — И.Б. Орлов

■ **«Современная филология в преподавании литературы в школе»**
Академический руководитель — К.М. Поливанов

Для руководителей вузов и школ

Период обучения: 2,5 года

Форма обучения: очно-заочная

■ **«Управление образованием»**
Научный руководитель — А.Г. Каспржак
Академический руководитель — А.А. Кобцева

■ **«Управление в высшем образовании»** —
Академический руководитель — К.В. Зиньковский

■ **«Цифровая трансформация образования»**
Академический руководитель — Е.Д. Патаракин

Обучение осуществляется как бесплатно на бюджетной основе, так и с оплатой на договорной основе. Работникам государственных и муниципальных бюджетных учреждений социальной сферы предоставляется 50-процентная скидка на обучение.

Департамент образовательных программ Института образования НИУ ВШЭ:

<https://ioe.hse.ru/masters>

Тел.: 8 (495) 772-95-90 (внутренний 22052)

Моб. тел.: 8 (916) 335-15-58

АСПИРАНТСКАЯ ШКОЛА ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Институт образования НИУ ВШЭ приглашает к поступлению в уникальную для России Аспирантскую школу по образованию. Школа объединяет всех, кто хочет заниматься практическими и фундаментальными исследованиями в образовании, не ограничиваясь рамками традиционной педагогики. Поэтому, помимо тех, кто уже получил педагогическое образование, аспирантура ориентирована на выпускников социальных, гуманитарных, экономических и других специальностей.

Преимущества программы:

- ✓ Практика исследований и возможность трудоустройства с первых дней
- ✓ Степень кандидата наук НИУ ВШЭ об образовании / PhD HSE in Education
- ✓ Междисциплинарная подготовка
- ✓ Зарубежные стажировки по теме исследования
- ✓ Участие в совместных проектах с лидерами мировых рейтингов: Бостонским колледжем, Стэнфордским университетом, Гарвардским университетом, Университетским колледжем Лондона и др.
- ✓ Доступ к уникальным данным международных и российских исследований из баз PISA, TIMSS, TALIS, SERU, iPIPS, PIAAC, МЭО
- ✓ Регулярные презентации новых исследований в сфере образования
- ✓ Доступ ко всем образовательным ресурсам Высшей школы экономики

Школа предлагает две формы обучения:

Академическая аспирантура — для тех, кто хочет полностью сфокусироваться на развитии научной карьеры. Это очная аспирантура «полного дня» с обязательным включением в работу профильного для вас центра Института образования и обязательной стажировкой в зарубежном вузе-партнере. Аспиранты получают стипендию и зарплату аналитика или стажера-исследователя в выбранном центре.

Профессиональная аспирантура — для тех, кто уже нашел себя в бизнес- и управленческих структурах сферы образования. Эта очная программа дает возможность совмещать обучение с занятостью вне стен Института.

Как поступить?

По конкурсу портфолио. Набор проходит два раза в год: с декабря по март и с августа по сентябрь. До подачи документов необходимо выбрать будущего научного руководителя и обсудить тему исследования, подготовить и согласовать его план-проект.

Обучение бесплатное — три года. Иногородним предоставляется общежитие.

Аспирантская школа по образованию:

<https://aspirantura.hse.ru/ed>

Тел.: 8 (495) 772-950-90 (внутренний 22714)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 2593 от 24.05.2017.

Свидетельство о государственной аккредитации № 1820 от 30.03.2016.

На все вопросы о поступлении и обучении ответит академический директор Аспирантской школы Терентьев Евгений Андреевич:

E-mail: eterentev@hse.ru,

моб. тел.: +7(985) 386- 63-49.

Информационно-справочное издание

*Серия
Факты образования*

№ 4 (29) 2020

**ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДА
НА ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЕЙ**

Редактор: *И. Гумерова*
Компьютерная верстка: *Н. Пузанова*

Подписано в печать 22.05.2020. Формат 60×84 1/16
Усл.-печ. л. 1,86. Уч.-изд. л. 1,95. Тираж 200 экз.

Национальный исследовательский университет
«Высшая школа экономики»
101000, Москва, ул. Мясницкая, 20
Тел./факс: (499) 611-15-52

Институт образования
101000, Москва, Потаповский пер., д. 16, стр. 10
Тел. (495) 772-95-90*22235
ioe@hse.ru

