

Как российская магистратура уменьшает гендерное неравенство

Высшее образование выполняет ряд важных социальных задач, помимо передачи знаний. Например, оно снижает неравенство в обществе, в том числе и неравенство между мужчинами и женщинами. Но говорить о прорыве в решении «гендерного вопроса» в высшем образовании, как в России, так и во многих развитых странах, пока рано. Тем не менее, тренд на эмансипацию весьма силен и особенно заметен в магистратуре.

Высшее образование и гендерное неравенство: каков мировой тренд?

Гендерным неравенством принято называть устойчивое и значительное различие в социальных и экономических показателях женщин и мужчин. Это могут быть различия в образовании, участии в общественной жизни, положении на рынке труда, доступе к предпринимательству, политике, государственному управлению и другим сферам общественной жизни. Для современных женщин ценность высшего образования, несомненно, высока – оно автоматически означает расширение возможностей на рынке труда, приводит к изменениям в структуре семьи, брака, восприятию гендерных ролей и снижению уровня дискриминации.

Источники:

Баскакова М.Е. Гендерное неравенство URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---europe/---ro-geneva/---sro-moscow/documents/publication/wcms_312677.pdf

Помимо общечеловеческих, гуманистических целей, преодоление неравенства приносит вполне осязаемые эффекты экономического развития. Доказано, что чем меньше гендерное неравенство, тем выше ВВП страны.

Источники: Гендерное равенство и экономический рост: взаимообусловленность показателей URL: <https://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=41256>

Установлено, что гендерная селективность в специальности приводит к тому, что в соответствующей отрасли сохраняется большое количество низкоконкурентных специалистов. А это, в свою очередь, снижает темпы экономического развития. Экономические эффекты гендерного неравенства в образовании изучают эксперты проекта ОЭСР <http://www.oecd.org/gender/>. Результаты их исследований показывают, что с решением гендерного вопроса в высшем образовании в развитых странах все крайне неоднозначно.

Комментарий (врезка): ОЭСР Организация экономического сотрудничества и развития (Organisation for Economic Co-operation and Development, OECD) международная экономическая организация развитых стран, признающих принципы представительной демократии и свободной рыночной экономики

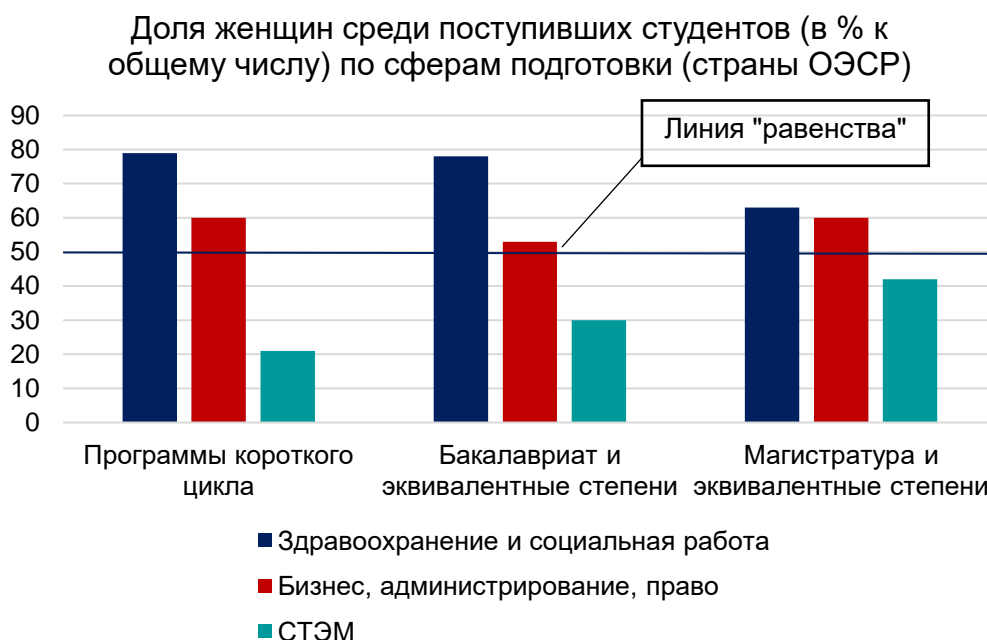
Ежегодные отчеты ОЭСР «Взгляд на образование» («Education at a Glance») показывают, что среди женщин примерно на 10% выше доля тех, кто, поступив в вуз, успешно его заканчивает. В то же время, мотивы поступления женщин и

мужчин в университет разнятся, а гендерный разрыв в уровне высшего образования среди молодых людей увеличивается (9 п.п. в 2008 году и 12 п.п. в 2019 году.) Парадоксально, но это происходит в ситуации, когда поступающих в бакалавриат женщин в среднем больше (53-54%), чем мужчин.

Источники (врезка): Е.В. Горбунова О.С. Кондратьева Анализ гендерных различий в выбытии из вуза российских и американских студентов программ бакалавриата (<https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/6kp25490wb/direct/110858687.pdf>)

Женщины слабо представлены в науке, технике и математике (STEM), и сохраняют сильные позиции в образовании, здравоохранении и области социального обеспечения. В странах ОЭСР в магистратуре в среднем 61% женщин (данные по 37 странам). При этом, гендерная диспропорция в рамках областей наук сохраняется.

Отчет «Взгляд на образование» («Education at a Glance») 2020 https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2020_69096873-en#page53



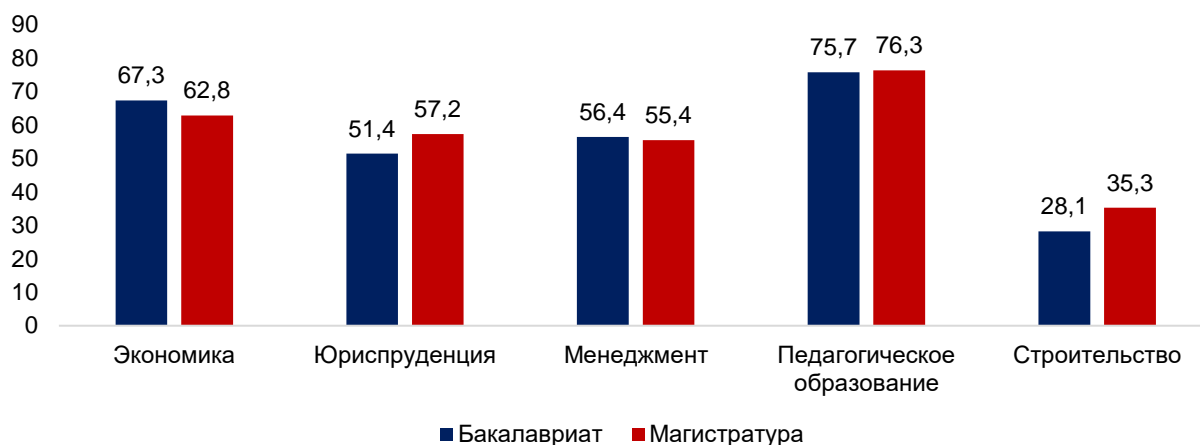
Сравнив доли женщин в различных профессиональных областях в бакалавриате, магистратуре и программах короткого цикла, было обнаружено, что магистратура оказывается значительно ближе к условной «линии равенства», чем другие уровни подготовки. То есть как минимум, уровневость образования связана с уменьшением гендерного неравенства. А какова ситуация в России?

Россия: как магистратура выявила гендерное неравенство в высшем образовании?

Соотношение мужчин и женщин в бакалавриате и магистратуре примерно одинаковое - женщин чуть больше (53% и 55% соответственно). Это распределение нельзя объяснить тем, что в России просто больше женщин, чем мужчин - в возрастной группе до 29 лет их, наоборот, меньше. Тем не менее, женщины, в среднем, оказываются более образованы, чем мужчины.

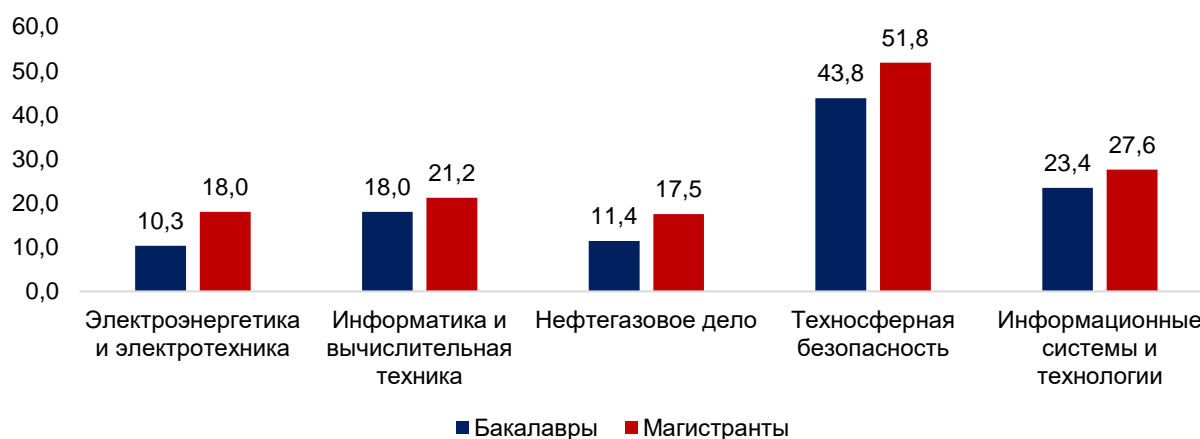
Но если взглянуть пристальнее на распределение мужчин и женщин по направлениям подготовки, наблюдаются серьезные диспропорции. По состоянию на 2020 год, в пятерку самых популярных специальностей на обоих уровнях образования входили юриспруденция, экономика, педагогическое образование, менеджмент и строительство. По этим направлениям женщин обучается больше, чем мужчин.

Доля женщин в бакалавриате и магистратуре самых популярных специальностей в России (2020 г.)



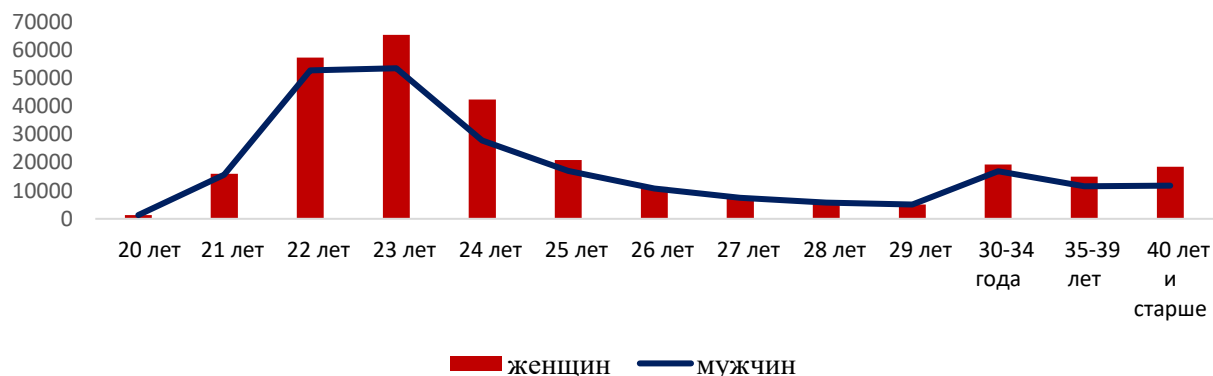
Но, на самых популярных и высокооплачиваемых STEM-направлениях подготовки магистратуры, женщин значительно меньше.

Доля женщин в самых популярных STEM-специальностях в России



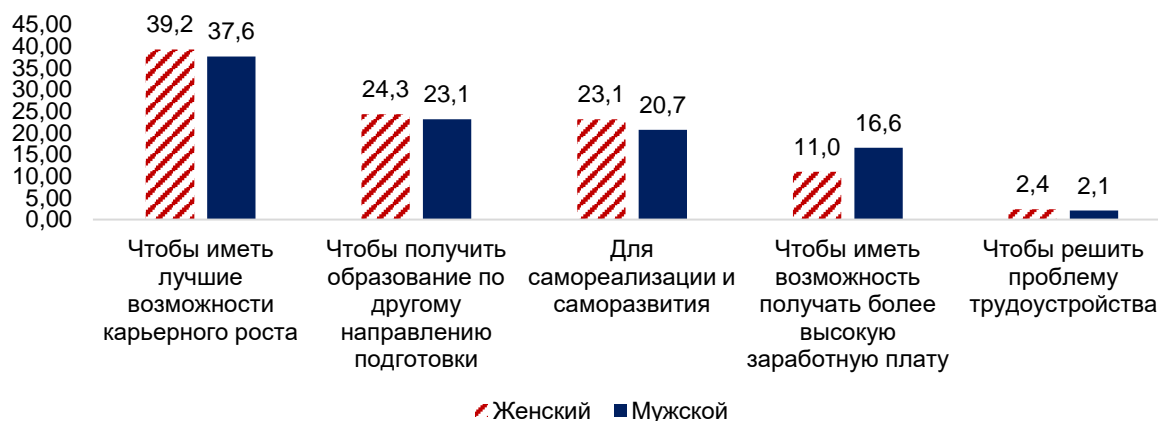
Дисбаланс мужчин и женщин наблюдается также по возрасту, в котором они поступают в магистратуру. В возрасте до 24 лет и после 34 лет женщин поступает больше, чем мужчин в таком же возрасте .

Распределение российских магистрантов по полу и возрасту



Скорее всего, это связано с семейными обстоятельствами, когда женщины уходят в декретный отпуск, отодвигая учебу и карьеру на второй план. А магистратура, как достаточно новый для России институт, дает возможность продолжить обучение и достроить необходимые навыки в любом возрасте. При этом, мотивы получения дальнейшего образования и у мужчин, и у женщин в России – одинаковые. Согласно данным исследования «Рождение российской магистратуры», основными мотивами продолжения обучения в магистратуре в России и у женщин, и у мужчин являются лучшие возможности карьерного роста, желание сменить направление подготовки, самореализация и высокая заработная плата. При этом мотив зарплаты гораздо выраженное у мужчин.

Основные причины поступления в магистратуру у российских студентов



Источник: Данные исследования «Рождение российской магистратуры», проекта-победителя «Стипендиальной программы Владимира Потанина» Благотворительного Фонда Владимира Потанина (<https://www.fondpotanin.ru/activity/stipendialnaya-programma-vladimira-potanina/>) и Институтом образования Высшей школы экономики (<https://ioe.hse.ru/>). Были опрошены студенты бакалавриата и магистратуры 19 российских вузов.

Что означают все эти данные?

Высшее образование – это своеобразное «зеркало» социальных процессов – при помощи данных, мы можем увидеть то, как устроено наше общество. Например, как распределены гендерные роли и какие гендерные стратегии поведения характерны для российских студентов.

Женщины, выбирая траекторию обучения, часто довольствуются не столь выгодным положением на рынке труда и, стремясь повысить свой уровень образования, зачастую выбирают профессии, не предполагающие высокой заработной платы. Это провоцирует гендерное неравенство в распределении доходов женщин и мужчин. При этом сам факт того, что высшим образованием охвачен больший процент женщин, чем мужчин, говорит о желании повышения первыми своего человеческого капитала. Однако тренд на освоение женщинами традиционно мужских профессий пока не сформирован ни в России, ни в других странах.

Источник: данные исследования «Рождение российской магистратуры», проекта-победителя «Стипендиальной программы Владимира Потанина» Благотворительного Фонда Владимира Потанина (<https://www.fondpotanin.ru/activity/stipendialnaya-programma-vladimira-potantina/>) и Институтом образования Высшей школы экономики (<https://ioe.hse.ru/>). Были опрошены студенты бакалавриата и магистратуры 19 российских вузов.

«технари» больше «гуманитариев»? Может быть мужчины идут в эти специальности именно ради денег, а не потому что имеют к ним склонности?

Но в любом случае, мы констатируем факт, что магистратура служит хорошим инструментом отслеживания сдвигов в разрешении гендерного неравенства. Во-первых, именно в магистратуре, доля женщин в самых популярных СТЕМ направлениях становится значимо больше. А, во-вторых, при схожей мотивации профессиональной деятельности, магистратура показывает разные траектории поступления и выбора профессии у мужчин и женщин. Например, среди тех, кто продолжает обучение в магистратуре после 35 лет большинство – женщины. Это, как правило, те, кто решил «доучиться» после рождения ребенка, когда тот уже подрос и времени «на себя» стало больше. Это говорит о том, что в большинстве российских семей сохраняется традиционная структура гендерных ролей: отец-добытчик, мать – хранительница очага.

Но самое главное – это то, что наличие магистратуре дает женщине возможность выбора: поступать сразу и строить карьеру в высокооплачиваемых областях, завести детей, и доучиться/обновить знания или даже сменить профессию позже без сильных потерь в семейном бюджете. Именно наличие выбора, с нашей точки зрения приведет к уменьшению гендерного неравенства и снижения градуса общественного давления на женщину, когда ей нужно и работать, и учиться, и воспитывать детей одновременно, так как «часики тикают».