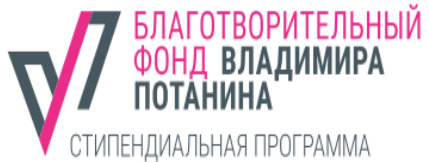




НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



Институт образования, Центр университетского партнерства
НИУ ВШЭ, г. Москва

Цифра vs компетенций в российской магистратуре

Магистратура 2025-Содружество стейкхолдеров
Работа вместе, строим будущее

27.10.2020
Гармонова А.В.



Магистерское образование- это не просто «старшая школа» бакалавриата

Магистерское образование- это иные по форме и содержанию образовательные программы

Магистерское образование- это «знак качества» для всех рынков труда

Магистерское образование- это достройка необходимых, востребованных стейкхолдерами компетенций в рамках программы, которая конструирует траекторию студента

Все это- стратегический идеал, что происходит в реальности российской магистратуры?



ФП «Кадры для цифровой экономики» - к 2024 г. все стандарты должны быть актуализированы к формированию компетенций в цифровой экономике.

Изучены 48 стандартов ФГОС 3++ – по одному стандарту из каждой укрупненной группы специальностей технические (22 стандарта), естественно-научные (17 стандартов) и гуманитарные (9 стандартов).

Для оценки использовались следующие параметры:



наличие в общепрофессиональной группе компетенций, направленных на формирование цифровой/компьютерной грамотности



соответствие компетенций определенной области применения:(информационная грамотность, коммуникация и сотрудничество, создание цифрового контента, безопасность, решение проблем)

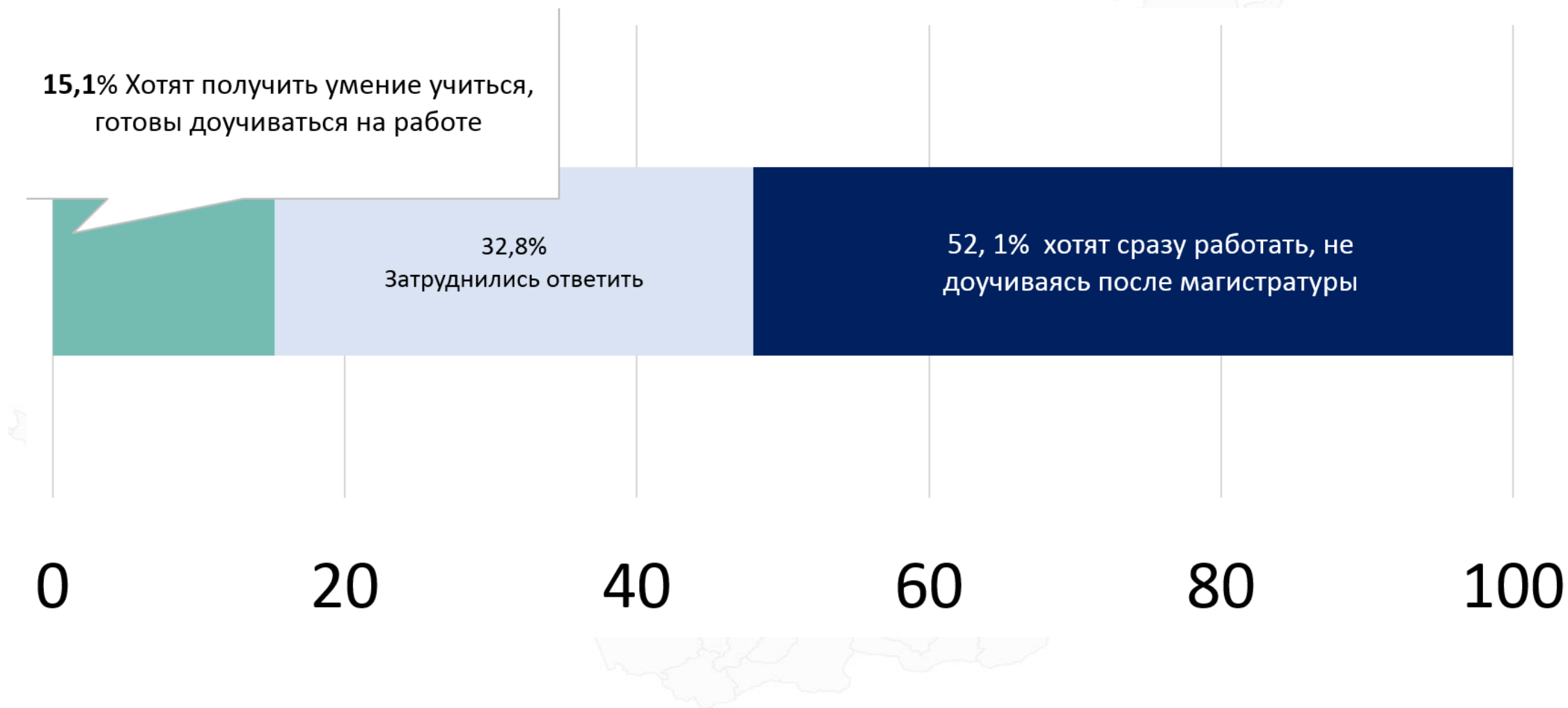


ключевые слова, содержащиеся в формулировке компетенции, направленной на формирование цифровой/компьютерной грамотности.

- 1 Только в 52% ФГОС присутствуют общепрофессиональные компетенции, направленные на формирование цифровой грамотности
- 2 Формулировки общепрофессиональных компетенций в обновленных стандартах – калька предыдущих документов
- 3 Стандарты не адаптированы к современным вызовам цифровой трансформации и новым программным документам

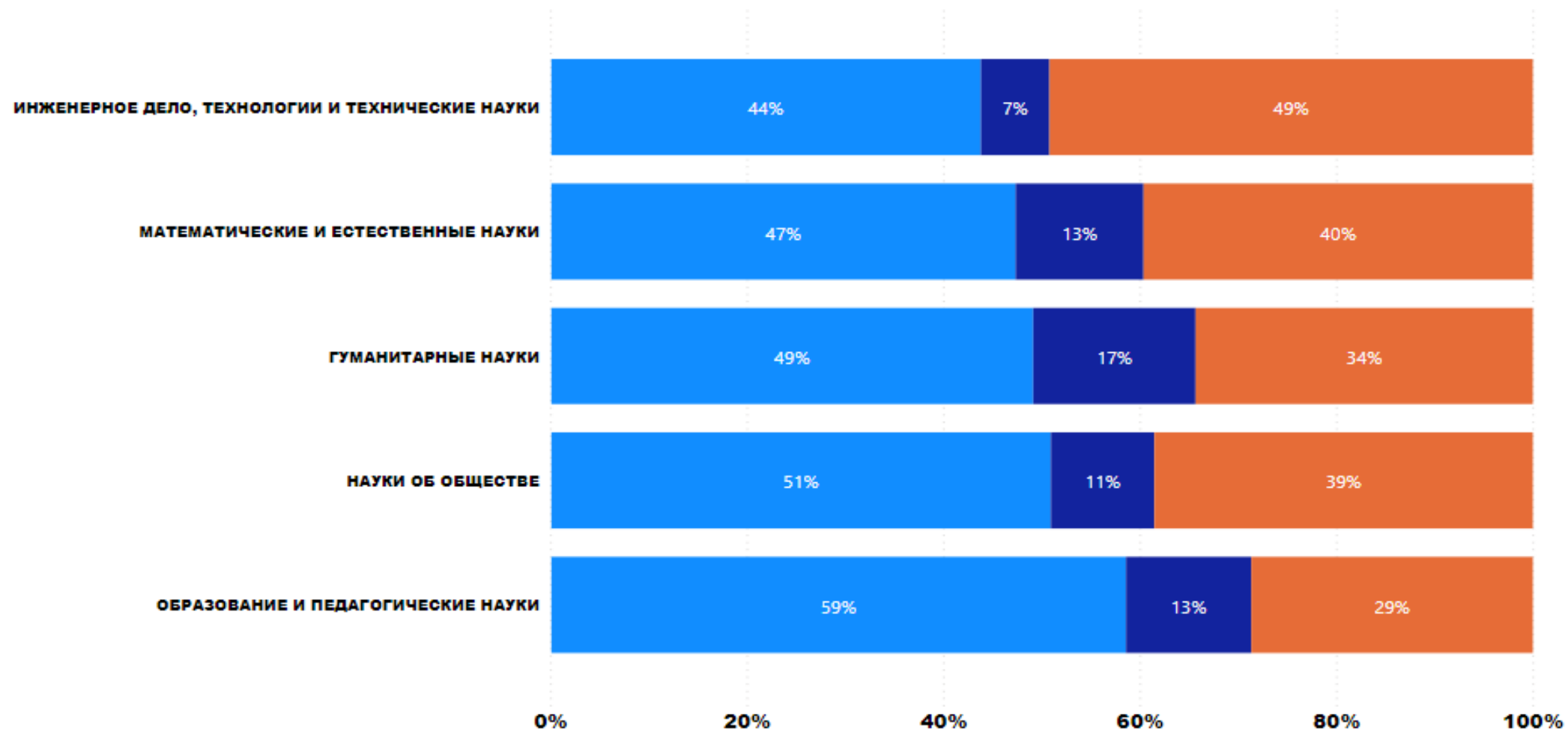
4

Что хотят студенты?



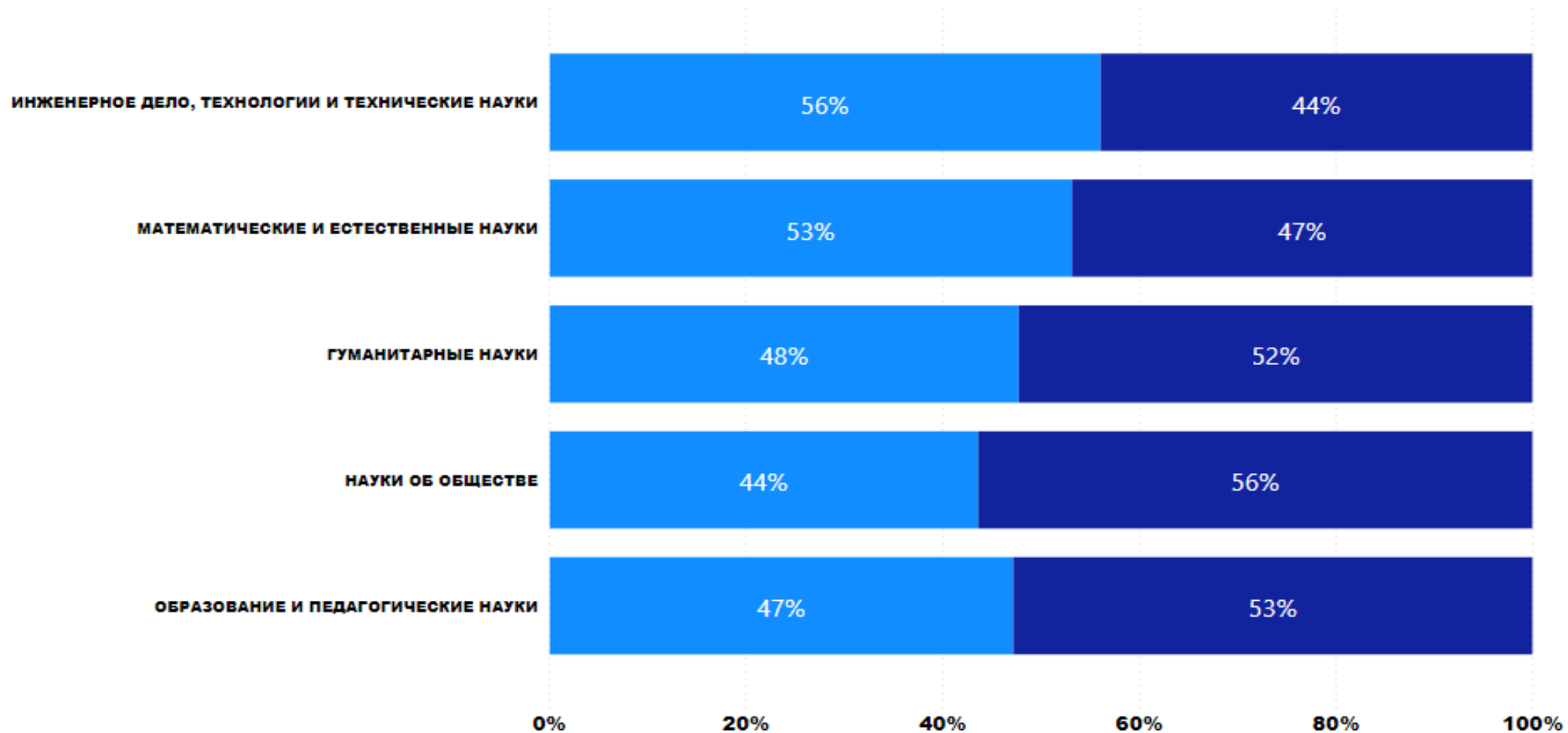
Насколько, с Вашей точки зрения, Ваша программа обеспечит...

Навыки работы с ИКТ ● В некоторой степени ● Не обеспечит ● Полностью

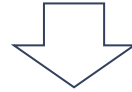


Оцените, насколько у Вас сформированы

Навыки работы с ИКТ ● А. Сформированы в наибольшей степени ● В. Вам пока не хватает



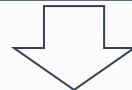
Набор компетенций в обновленных ФГОС3++ не работает на реализацию задач по подготовке кадров для цифровой экономики



Половина магистрантов оценивает свои цифровые компетенции, как недостаточные



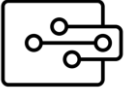





Сильнее всего цифровых компетенций не хватает будущим педагогам и изучающим науки об обществе;



Недостаток предложения монетизируется сторонними организациями.

Оптимальный сценарий

-  Актуализировать запрос студентов
-  Сформировать содержательное предложение
-  Направить дополнительные ресурсы на цифровизацию университетской среды (собственные сервисы, маркетплейсы, LMS etc.)
-  Достроить компетенции преподавателей (отсутствие у ППС ИКТ может стать тормозом для развития образовательных программ)
-  Использовать ресурсы и наработки стейкхолдеров-партнеров
-  Создавать цифровые сетевые коллаборации