



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ
ФОНД ВЛАДИМИРА
ПОТАНИНА

АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И МАГИСТЕРСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: АСИНХРОННОСТЬ В РЕЖИМЕ НЕБЛОКИРУЮЩЕГО ВЫЗОВА

Онлайн-конференция
«Академическое лидерство и магистратура. Новые стратегии»
МИСиС, 7 июня 2021



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ПРОЕКТЫ

2018-2020

**РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ
МАГИСТРАТУРЫ**



Анализ эффектов становления и развития российской магистратуры,
разработка предложений для формирования образовательной политики

2021-2023

**ЛАНДШАФТ РОССИЙСКОЙ
МАГИСТРАТУРЫ**



Стратегия развития магистерского образования в России на основе данных



ДАННЫЕ ПРОЕКТА «РОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ МАГИСТРАТУРЫ»



>5000 респондентов
3500 бакалавров

1140 магистратов
19 ВУЗов РФ

16 регионов
700 преподавателей



ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Обнаружено противоречие в мнениях магистрантов и преподавателей относительно:
 - форматов учебы,
 - профессиональных планов и компетенций, которые необходимо получать в магистратуре,
 - желаемого формата магистратуры



СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ХОТЯТ РАЗНОГО

Преподаватели – работать в академической магистратуре;

Студенты – учиться в практико-ориентированной магистратуре;

Администраторы – соответствовать требованиям ФГОС и показателям эффективности



МАГИСТРАТУРА КАК ДВИЖОК АКАДЕМИЧЕСКОГО ЛИДЕРСТВА ВУЗОВ

Российская магистратура не обеспечивает студентов необходимыми академическими компетенциями, а значит не воспроизводит научные кадры, которые должны стать главным «капиталом» для реализации стратегий академического лидерства



ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЛИ МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ?

✓ **НЕТ НАУЧНЫХ ШКОЛ – НЕТ РЕАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ (МАГИСТРАНТЫ НЕ ВОВЛЕЧЕНЫ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЦЕСС)**

Виды исследовательской работы магистрантов

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ
В КОЛЛЕКТИВ

Публикации, конференции, конкурсы студенческих работ и т.д.

- Являюсь штатным сотрудником научной лаборатории, центра и т.п.
- Принимал(а) участие в научных проектах лабораторий, центров и т.п. по договору, в рамках гранта и т.д. с оплатой работ
- Принимал(а) участие в научных проектах лабораторий, клубов, кружков и т.п. на безвозмездной основе
- Публикации, конференции, конкурсы студенческих работ и т.д.



ЧЕГО ХОТЯТ МАГИСТРАНТЫ ОТ ОБУЧЕНИЯ?

Практикоориентированную программу с
возможностью выбрать образовательный трек

Получать современные компетенции работы с
данными (ПО, современное оснащение)

Смешанный формат образования

если этих
условий
нет, то..

Студенты думают, что «раньше было лучше» и
захотят вернуть специалитет

Высокие риски для содержательной трансформации
высшего образования и дальнейших реформ



**СТУДЕНЬ – МЫСЛЯТ
ПРОГРЕССИВНО И ГОТОВЫ К
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ
ИЗМЕНЕНИЯМ**

**ОТВЕТА ОТ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ НЕТ**



МАГИСТРАТУРА: АКАДЕМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО

налицо два параллельных процесса –
заявление целей развития через
программы академического лидерства и
содержательные изменения высшего
образования.



Что необходимо поменять?



ПЕРСПЕКТИВЫ

1. Внедрение новых моделей магистерского образования через трансфер лучших практик, их апробации, внедрения в течение 3-5 лет и оценки эффектов.
2. Для разработки стратегии развития магистерского образования необходим рейтинг магистерских программ (по регионам и типам магистратур) для четкого стратегирования развития магистерского образования.



ПЕРСПЕКТИВЫ

- ✓ Создание условий для реального разделения программ на академическую и прикладную магистратуру.

модель исследовательской «Профессорской магистратуры» - предполагает индивидуальную работу (малое количество магистрантов), серьезные пререквизиты поступления, то есть обучение лучших. Прикладная магистратура – профессиональная магистратура, основанная на проектной (продуктовой) деятельности с массовым набором, но жестким отбором.

Руководить магистерской программой должен академический совет или совет, состоящий из представителей индустрии на основе софинансирования. Для этого необходима свобода, и, прежде всего, свобода нормативная (собственные стандарты).



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Гармонова Анна Владимировна

agarmonova@hse.ru

Опфер Евгения Анатольевна

eopfer@hse.ru

Щеглова Дарья Владимировна

dshcheglova@hse.ru