

серия

ПОСТСОВЕТСКОЕ
ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

№2, 2021



КАДРЫ
ВНЕШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СТРАНАХ БЫВШЕГО
СОВЕТСКОГО СОЮЗА



ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ НИУ ВШЭ

Кадры внешкольного образования в странах бывшего Советского Союза

А. В. ЗОЛОТАРЕВА

Постсоветское внешкольное образование
№ 2, 2021



D E L I B R I

Москва
2021

УДК 373
ББК 74.202.4
380

Золотарева, А. В.

380 Кадры внешкольного образования в странах бывшего Советского Союза / А. В. Золотарева — М. : Де`Либри, 2021. — 68 с.

ISBN 978-5-4491-1191-3

Серия «Постсоветское внешкольное образование»

Редакторы серии:

С. Г. Косарецкий, к. п. н., директор Центра общего и дополнительного образования им. Пинского Института образования НИУ ВШЭ;
И. Ю. Иванов, аналитик Центра общего и дополнительного образования им. Пинского Института образования НИУ ВШЭ.

Рецензенты:

Л. В. Байбородова, д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой педагогических технологий Ярославского государственного педагогического университета им. К. Д. Ушинского;
А. П. Цыганов, к. б. н., профессор, заведующий кафедрой экологии и географии Восточно-Казахстанского университета им. С. Аманжолова, директор Учебно-исследовательского экобиоцентра, г. Усть-Каменогорск.

Автор публикации:

А. В. Золотарева, д. пед. н., профессор. Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского.

В публикации представлены результаты исследования состояния и развития кадрового обеспечения сферы дополнительного (внешкольного) образования на постсоветском пространстве на рубеже XX–XXI веков (Россия, Белоруссия, Казахстан, Молдавия, Кыргызстан и др.). Собраны статистические данные и проанализированы источники, характеризующие государственное нормативное регулирование сферы кадрового обеспечения дополнительного (внешкольного) образования; состав и структуру кадров; условия деятельности педагогических работников; организацию подготовки и профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования. Обсуждаются общие черты и особенности кадровой ситуации в сфере дополнительного (внешкольного) образования в странах бывшего СССР, ее связь с тенденциями трансформации сферы на рубеже веков.

Публикация адресована научным работникам и преподавателям организаций высшего и дополнительного профессионального образования, руководителям органов управления образованием, дополнительного образования, руководителям и педагогам образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, а также широкому кругу исследователей, занимающихся изучением образовательных систем на постсоветском пространстве.

**УДК 373
ББК 74.202.4**

ISBN 978-5-4491-1191-3

© А. В. Золотарева, текст, 2021
© Де`Либри, издание, оформление, 2021

Содержание

Вместо предисловия	5
Введение	7
Кадры дополнительного (внешкольного) образования на постсоветском пространстве на рубеже XX–XXI веков.	
Сравнительный анализ	20
<i>Состав и структура кадров системы дополнительного (внешкольного) образования</i>	21
<i>Государственное нормативное регулирование вопросов кадрового обеспечения систем дополнительного (внешкольного) образования</i>	29
<i>Условия деятельности педагогических работников дополнительного (внешкольного) образования</i>	43
Подготовка и профессиональное развитие кадров сферы дополнительного (внешкольного) образования	52
Заключение	64

Вместо предисловия

В реализации советского проекта внешкольного воспитания детей (1918–1991 гг.) важнейшую, хотя и не всегда заметную роль играли работники внешкольных учреждений. Они представляли собой весьма разнородную группу, включавшую и тренера по самбо, и руководителя театрального кружка, и бывшего «речника», обучающего мальчишек вязанию морских узлов, и преподавателя по игре на скрипке в детской школе искусств и т. д. При таком разнообразии профессиональный статус работника внешкольного учреждения воспринимался неоднозначно. Показательно, что свою принадлежность к профессиональным педагогам руководители кружков отстаивали в судах (доказывая право на досрочную пенсию).

Конечно, три десятка лет, прошедшие со времени распада Советского Союза, могут рассматриваться как небольшой срок, однако можно зафиксировать следующие основные сценарии государственной образовательной политики на постсоветском пространстве.

Унификация требований к этим категориям работников с постепенным формированием примерно однородной социально-профессиональной группы либо сохранение разнообразия. Возможными вариантами являются кардинальное сокращение кадров в случае полного демонтажа советской системы внешкольного воспитания в постсоветском государстве; улучшение состояния ее кадрового обеспечения вследствие притока заинтересованных лиц из различных

отраслей хозяйства в случае «включения режима благоприятствования».

Кроме названного аспекта государственной политики конечно же важными являются вопросы рекрутинга, оплаты труда, нагрузки, профессиональной подготовки и повышения квалификации, социального статуса. Однако все они решаются либо в логике формирования относительно однородной группы работников-профессионалов, либо в логике сохранения социально-профессионального многообразия.

Отдельная и весьма интересная тема — основания для сравнения постсоветских государств в области кадрового обеспечения внешкольного (дополнительного) образования, ведь размещение соответствующей инфраструктуры по территории СССР было явно неравномерным, имелись существенные этнокультурные отличия.

Важность изучения развития кадрового обеспечения сферы дополнительного (внешкольного) образования на постсоветском пространстве на рубеже XX–XXI веков обусловлена уникальностью профессиональной позиции педагогов-внешкольников не только для конкретного исторического периода, но и в контексте дискуссий о трансформации роли педагога, педагогической профессии в современном мире.

*Б. В. Куприянов, доктор педагогических наук, профессор
Институт педагогики и психологии образования,
Московский городской педагогический университет*

Введение

В Советском Союзе становление дополнительного (внешкольного) образования детей шло своим особым путем, в результате которого в XX веке была создана уникальная система внешкольного воспитания и внешкольных учреждений, которая не имела аналогов в мировой практике образования. Все республики, входившие в состав СССР, реализовали единую модель организации внешкольного образования (воспитания) детей, основанную на общих принципах внешкольной работы: идейная направленность, связь с жизнью, опора на пионерскую и комсомольскую организации, обеспечение возможности участия каждого в различных видах деятельности в соответствии с возрастом. Основными направлениями деятельности внешкольных учреждений были: организация кружковой и клубной работы, инструктивно-методическая и организационно-массовая работа с пионерскими организациями, детскими объединениями в школе, по месту жительства в районе, городе. Система внешкольных учреждений включала в себя многопрофильные (Дворцы и Дома пионеров, детские городки, станции и пр.) и специализированные (станции юных техников, натуралистов, туристов; музыкальные, художественные, спортивные школы) учреждения.

Внешкольные учреждения отличали от школ следующие главные особенности: свобода выбора деятельности, педагога, обучающей программы; возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога; главным организующим началом является не урок, а творчество в различных его проявлениях; между ребенком

и педагогом складываются особые взаимоотношения сотрудничества и сотворчества; индивидуальный подход в сочетании с социальной направленностью деятельности позволяют ребенку найти свое место в жизни, получить допрофессиональную или начальную профессиональную подготовку. Внешкольные занятия проводились по различным, в том числе индивидуальным, авторским, профильным, комплексным и другим программам; образовательный процесс строился на дифференцированном, индивидуальном и личностном подходах к детям с учетом их возрастных особенностей, расширявших межличностные связи школьников, способствовавших обогащению их жизненного опыта.

В сфере внешкольного воспитания Советского Союза сложилась своя специфическая система кадрового обеспечения. В штат внешкольных учреждений входили: директор, заместитель директора, заведующий отделом, заведующий секцией, лабораторией, кабинетом, методист, культорганизатор, руководитель кружка, осуществляющие свою деятельность на основе квалификационных характеристик должностей руководителей и педагогических работников внешкольных учреждений (утв. Постановлением Государственного комитета Совета Министров СССР по труду и социальным вопросам 7 января 1977 г.).

Проблема кадрового обеспечения (внешкольного) дополнительного образования стояла остро на протяжении всей истории развития этой сферы образования. Системе дополнительного (внешкольного) образования детей (ДОД) всегда требовались специалисты различных областей искусства, науки, техники; люди, развившие свое увлечение до профессионального уровня. От-

существование государственных образовательных стандартов, учебников и учебных пособий предъявляет значительно более высокие требования к педагогу этой сферы дополнительного образования в сравнении с учителем общеобразовательных предметов. Психолого-педагогическая характеристика педагога сферы дополнительного (внешкольного) образования детей является довольно сложной, так как, в сущности, подразумевает свойства педагога-универсала и предъявляет особые требования к его профессиональным качествам. Во-первых, он должен быть как высококлассным профессионалом в области профиля деятельности (техником, спортсменом и т. д.), так и профессиональным педагогом. Во-вторых, он не только обеспечивает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, но и развивает личность ребенка, помогает в решении его социальных проблем. В-третьих, успешно работает только успешный педагог, которого дети добровольно выбирают; он не просто предлагает занятия в рамках отведенного на это времени, а становится значимой для ребенка личностью.

Проведенный нами исторический анализ позволил увидеть, что становление системы подготовки педагогов-внешкольников началось с конца XIX века, еще в дореволюционной России¹. Однако этот процесс не

1. При подготовке исторического анализа становления системы подготовки педагогов-внешкольников использовались материалы диссертационного исследования Н. А. Мухамедьяровой на тему «Формирование метапредметных компетенций у педагогов сферы дополнительного образования детей».

имел стройной логики и единого вектора. В определенные периоды времени подготовка кадров отсутствовала, что не позволяло удовлетворить потребности внешкольной деятельности детей, приводило к снижению качества работы и ограничивало развитие внешкольных учреждений².

Работа с историческими материалами позволила увидеть, что понимание важности внешкольного образования и подготовки кадров для этой сферы начало складываться к началу XX века. На уровне государственных образовательных организаций подготовка кадров-внешкольников долгое время не осуществлялась, соответственно, официально-оформленных требований к функциям, обязанностям и навыкам педагогов в начале XX века не сложилось.

Научная и общественная деятельность теоретиков и практиков педагогики начала XX века (Н. Ф. Бунаков, В. П. Вахтеров, К. Н. Вентцель, А. У. Зеленко, П. Ф. Каптерев, Н. А. Корф, П. Ф. Лесгафт, Е. Н. Медынский, В. И. Чарнолуский, С. Т. Шацкий и др.) создала предпосылки для идентификации профессиональных отличий профессии «учитель» и профессии «педагог-внешкольник». Одним из первых организаторов про-

2. Золотарева А. В. *Перспективы профессиональной подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей [Текст] // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова: научно-методический журнал. Серия «Педагогика, Психология. Социальная работа. Ювентология. Социокинетика»*. — Кострома, 2012. — Том 18. № 1. Ч. 2. — С. 153–157.

фессионального образования педагогов-внешкольников в дореволюционное время исследователями признан Е. Н. Медынский, который в 1912–1915 годах разработал и прочитал курс лекций по внешкольному образованию в Санкт-Петербургской педагогической академии³. В своем фундаментальном труде «Внешкольное образование, его значение, организация и техника» Е. Н. Медынский говорит о кадровой проблеме в системе внешкольного образования: «...в высшей степени важной задачей правильной постановки внешкольного образования является подготовка деятелей внешкольников... До сих пор все внешкольные учреждения обслуживались самоучками...»⁴

Постепенно вопрос о специальной подготовке кадров для сферы внешкольного образования, о содержании и результатах их образования поднимался не только отдельными учеными, педагогами, деятелями, но и включался в повестки губернских и земских собраний и съездов. Например, на 1-м всероссийском съезде по народному образованию (1913 год) постановили, что планомерное развитие внешкольного образования может осуществляться лишь при наличии специально подготовленных деятелей. Харьковский

3. Лупандина М. В. *Формирование педагогической профессии «педагог дополнительного образования»* / М. В. Лупандина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 7 (111). — С. 671–674. — URL: <https://moluch.ru/archive/111/27446/> (дата обращения: 30.03.2021).

4. Медынский Е. Н. *Методы внешкольной просветительской работы* — М.: Наука, 1918. — С. 74.

съезд (1915 год) по устройству разумных развлечений для народа признал желательным устройство земствами, городами и соответствующими просветительными организациями особых курсов по вопросам внешкольной просветительной работы и организации разумных развлечений. Ярославское совещание по внешкольному образованию (1915 год) признало необходимым устройство особых учебных заведений, а также длительных и краткосрочных курсов по внешкольному образованию. На заседании Тверского земства (1917 год) обсуждался вопрос о необходимости подготовки специалистов внешкольного образования, и было принято решение организовать летние курсы.

Опыт курсового педагогического образования и общественно-педагогическое движение по популяризации внешкольного образования в первой половине XX века предопределили деятельность крупнейших учебных заведений страны, сумевших вовремя адаптировать свои учебные программы и организовать подготовку специалистов по внешкольному образованию. Самыми успешными здесь были Педагогическая Академия в Петрограде и Университет имени А. Л. Шанявского в Москве. Прием на курсы был свободным для всех лиц, имевших образование в пределах средней школы. По мнению организаторов, курсы давали возможность стать на путь педагогической работы лицам, не занимавшимся ею ранее, и расширять свои познания тем, кто уже работал на этом поприще. Можно предположить, что со временем эти курсы переросли бы в специальное образование на уровне среднего и высшего образования, но планам организаторов кур-

сов не суждено было осуществиться в полной мере. Интерес к опыту работы университета им. А. Л. Шанявского как именно внешкольному (культурно-просветительному) учреждению, возобновится в советское время — в конце 50-х — начале 70-х годов, то есть в период новой волны организации народных университетов.

Таким образом, уже к 20 годам XX века, началу создания Советского Союза, сформировались теоретические и практические предпосылки оформления профессии «педагог-внешкольник» как самостоятельного феномена. После Октябрьской революции для внешкольного образования наступило время расцвета, недаром десятилетие после Октября 1917 года иногда называют «педагогическим ренессансом». В этот период внешкольное образование, наряду с дошкольным воспитанием, было включено в общую систему народного просвещения. Формируется первая организационно-государственная структура управления внешкольными учреждениями. В 1917 году в Народном Комиссариате просвещения был создан специальный отдел внешкольного образования, основная задача которого заключалась в развертывании культурно-просветительской работы прежде всего среди неграмотного взрослого населения.

В 20–40-е гг. быстро расширялась сеть внешкольных учреждений и, соответственно, встал вопрос о нехватке квалифицированных кадров для организации внешкольной работы. Учитывая эту ситуацию, кадровая политика Советского Союза реализовывала следующие направления образования педагогов-внешкольников: организация краткосрочных курсов,

семинаров, совещаний без отрыва от производственного процесса, в вечернее и выходное время; подготовка педагогов в педагогических учебных заведениях среднего и высшего уровней образования путем введения специального курса в них, а также использование курсов по переподготовке педагогического персонала в целях ознакомления его с принципами, содержанием и методами работы в детских (пионерских) организациях. В педагогических техникумах и вузах появились внешкольные отделения для методистов.

Огромный вклад в становление советской системы педагогического образования внес один из первых крупных советских педагогических вузов — Академия коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской, — в котором осенью 1929 года было создано отделение внешкольной работы. Но практика первых лет обучения в Академии показала, что подготовить специалистов-внешкольников высшей квалификации с широким профилем деятельности невозможно. И тогда, в связи с открытием пионерских отделений и факультетов во многих педагогических вузах и техникумах страны, Академия стала готовить преподавателей педагогики и детского коммунистического движения для педагогических вузов: Московского, Ленинградского, Нижегородского, Киевского, Харьковского педагогических институтов, а также пионерские отделения были открыты в Казани (Восточно-педагогический институт), Иркутске (Восточно-Сибирский педагогический институт) и в некоторых республиканских центрах.

Большую роль в создании системы профессионального образования пионерских и внешкольных кадров высшей квалификации сыграли научно-исследовательские институты пионерского движения, в том числе созданный в 1923 году Научно-педагогический институт методов внешкольной работы. Теоретическое осмысление, обоснование подходов и концепций педагогического образования в сфере внешкольной работы связано с именами П. П. Блонского, А. С. Бубнова, И. А. Каирова, Н. К. Крупской, А. В. Луначарского, А. С. Макаренко, М. Н. Покровского, В. П. Потемкина, В. Н. Терского и др. Например, Н. К. Крупская видела в роли учителя — педагога-внешкольника, который должен был не только учить, но и просвещать, и помогать населению в решении широкого круга вопросов в общественных и личных делах.

Совместными усилиями государства, с одной стороны, и ведущих ученых, общественных деятелей, педагогов — с другой, внешкольное образование приобретает статус необходимого и важного элемента в целостной системе советского обучения, призванного реализовывать не только коммунистические идеологические установки, но и способствовать воспитанию всесторонне развитой личности.

К 1960-м гг. XX столетия сеть внешкольных учреждений Советского Союза разрослась настолько, что потребовала упорядочения работы с кадрами, определения правового статуса педагогических работников и типов внешкольных учреждений. Постановлением Совета Министров СССР «Об упорядочении сети, введении типовых штатов и установлении должностных окладов

работникам внешкольных учреждений» (1952 г.) были определены единая номенклатура внешкольных учреждений и правовое положение их работников.

В начале 1960-х годов на базе сельскохозяйственных и педагогических вузов стали активно создаваться факультеты общественных профессий. Выпускники сельскохозяйственных и педагогических вузов при направлении в сельскую местность должны были стать организаторами внешкольной работы с детьми в области пионерской, пропагандистской, массово-политической и культурно-просветительской, спортивной и туристско-экскурсионной деятельности, руководителями коллективов художественной самодеятельности, технических, краеведческих и других кружков. Однако в основе деятельности факультетов общественных профессий преобладала идейно-политическая направленность⁵.

С 1989 года на основании приказа № 75 Министерства народного образования РСФСР от 21 октября 1988 г. факультет общественных профессий был реорганизован в факультет дополнительных педагогических профессий. Будущие педагоги получили возможность выбрать близкие к профилю будущей специальности направления воспитательной работы, ориентированные на интересы и увлечения школьников, и овладеть умением руководить творческой деятельностью детей. Перечень видов детских творческих

5. Лупандина М. В. *Формирование педагогической профессии «педагог дополнительного образования» // Молодой ученый. — 2016. — № 7. — С. 671–674.*

объединений, рекомендованный в начале 1990-х годов, позволяет говорить о достаточно широком спектре предлагаемых дополнительных педагогических специальностей⁶.

К 80-м гг. начала создаваться система повышения квалификации педагогов-внешкольников. Например, за период с 1976 по 1986 год ленинградским НИИ общего образования взрослых были разработаны три поколения учебно-тематических планов и программ курсов повышения квалификации для организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы, старших вожатых, воспитателей групп продленного дня. В 1988 году учеными Центрального института усовершенствования учителей созданы учебно-тематические планы и программы для категории внешкольных педагогических работников.

К 90-м гг. сложилось научно-методологическое понимание сущности педагогических профессий для внешкольного образования, определены характеристики должностей, начинают оформляться различные компетентностные модели педагога-внешкольника, включающие ЗУНы и перечень профессионально-значимых качеств. Особое значение в этот период имеют работы Л. К. Балясной, советского педагога, с которым связана целая эпоха развития образования, детско-юношеского и молодежного движения в СССР. В 1978 году

6. Коллегов А. К. Развитие факультета дополнительных педагогических профессий как структуры учебно-воспитательной системы вуза (1960–2000-е годы): автореферат дис. канд. пед. наук. — Томск, 2009. — 24 с.

ею опубликовано одно из первых пособий для работников внешкольных учреждений, в том числе фрагменты первых квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников внешкольных учреждений. Достигнутый уровень систематизации требований к педагогическим работникам внешкольного образования не потерял свою актуальность и сегодня⁷.

Тем не менее, несмотря на видимые и очевидные достижения кадрового обеспечения и профессионального развития педагога-внешкольника к концу XX века, исследователи указывают, что положительный исторический опыт деятельности педагогов-внешкольников и подготовки кадров для системы внешкольного образования не сложился в устойчивую государственную систему. Процесс профессионального развития этой категории кадров образования сохранял черты фрагментарности и стихийности⁸.

После распада Советского Союза в конце XX века бывшие республики, получившие независимость, на-

7. *Внешкольные учреждения: пособие для работников внешкольных учреждений / Под редакцией Л. К. Балясной; составители: Л. И. Филатова и В. С. Муратова. — М.: Просвещение, 1978. — 255 с.*

8. *Каргина З. А. История становления системы дополнительного образования в России: начало пути. / З. А. Каргина // Историко-педагогический журнал. — 2012. — № 4. — С. 96–106. Лупанина М. В. Формирование педагогической профессии «педагог дополнительного образования» // Молодой ученый. — 2016. — № 7. — С. 671–674.*

чали постепенный процесс трансформации системы образования, оптимизации подходов к финансированию и управлению. Этот процесс очевидным образом затронул сферу кадрового обеспечения сферы дополнительного (внешкольного) образования на постсоветском пространстве.

Кадры дополнительного (внешкольного) образования на постсоветском пространстве на рубеже XX–XXI веков. Сравнительный анализ

Для выявления состояния и развития кадрового обеспечения сферы дополнительного (внешкольного) образования на постсоветском пространстве на рубеже XX–XXI веков мы собрали и проанализировали информацию по следующим направлениям⁹:

- состав и структура кадров системы дополнительного (внешкольного) образования детей;
- государственное нормативное регулирование вопросов кадрового обеспечения системы дополнительного (внешкольного) образования;
- условия деятельности педагогических работников системы дополнительного (внешкольного) образования;
- организация подготовки и профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования в системах среднего профессионального, высшего, дополнительного профессионального образования.

■ 9. *Использованы статистические данные по состоянию на 2018 год.*

Нами были отобраны страновые кейсы России, Белоруссии, Казахстана, Молдавии и Кыргызской Республики как наиболее схожие по своему устройству, а также высокому уровню охвата внешкольными занятиями. В нашу работу мы также включили несколько кейсов других постсоветских стран (Армения, Украина) в качестве дополнительной иллюстрации.

Состав и структура кадров системы дополнительного (внешкольного) образования

Анализ показывает, что во всех странах на постсоветском пространстве система внешкольной работы трансформируется в систему дополнительного (внешкольного) образования. Программы дополнительного образования реализуются не только в государственных организациях дополнительного образования, но и в школах, организациях разных ведомств и частных организациях. Соответственно, в них в настоящее время работает большая часть педагогов дополнительного образования (Таблица 1). Например, в Республике Кыргызстан после распада Советского Союза резко сократилось количество внешкольных организаций: более 30 % организаций прекратили свою деятельность в некоторых регионах республики. Сегодня программы дополнительного образования реализуются в основном в общеобразовательных школах. Поэтому более 70 % педагогических работников системы дополнительного образования детей работают на базе общеобразовательных школ.

Таблица 1

Статистические данные о составе педагогических работников системы дополнительного (внешкольного) образования детей в отдельных странах бывшего Советского Союза на 2018 год

Страна	Россия¹⁰	Бела- русь¹¹	Казах- стан¹²	Кыргыз- стан¹³
Всего в системе доп. образования (чел.)	874 900	66 663	31 011	26 865
В учреждениях доп. образования (вне школы) (чел.)	280 700	13 398	18 231	1876
18–25 лет	14 %	33 %	25 %	20 %
26–45 лет	31 %	30 %	47 %	38 %
46 лет и старше	55 %	37 %	28 %	42 %
Основные сотрудни- ки	66 %	Нет данных	Нет данных	89 %
Совместители	34 %	Нет данных	Нет данных	11 %
Без образования (общее среднее)	3 %	3 %	4 %	3,7 %

10. Российский статистический ежегодник, 2018 г.

11. Сборник Национального статистического комитета Республики Беларусь «Образование Республики Беларусь», 2019 г.

12. Министерство образования и науки Казахстана, 2018 г.

13. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2018 г.

Окончание таблицы 1

Страна	Россия¹⁰	Беларусь¹¹	Казахстан¹²	Кыргызстан¹³
С высшим образованием	71 %	78 %	81 %	81 %
Со средним профессиональным образованием	26 %	19 %	15 %	15,3 %
Не имеют педагогического образования	28 %	Нет данных	34 %	45 %

Анализ данных позволил проанализировать прямые статистические сведения о педагогических работниках, реализующих программы дополнительного образования детей и молодежи в учреждениях системы образования; данные об учреждениях других ведомств (культуры, спорта и др.) и частных организаций в официальных источниках информации пока отсутствуют.

В составе педагогических работников дополнительного образования преобладают педагоги старше 35 лет. Вместе с тем страны отличаются по распределению педагогов по возрастным группам. В России наиболее велика группа педагогов старшего поколения и небольшая доля молодежи. В Республике Беларусь молодежь составляет треть от общей численности педагогов.

Во всех странах большинство педагогов (более 70 %) сферы дополнительного образования имеют высшее образование, около 20 % — среднее профессиональное образование. Также можно отметить, что в среднем около трети педагогов дополнительного образования

детей не имеют педагогического образования (спортсмены, музыканты, бывшие инженеры, военные и др.), но имеют профильное образование по направлениям дополнительного образования детей (спортивной, художественной, технической, эколого-биологической, туристско-краеведческой, социально-педагогической). В наибольшей степени отсутствие педагогического образования характерно для кадров дополнительного образования Республики Кыргызстан.

В Кыргызской Республике по состоянию на 2018 год во внешкольных организациях доля вакансий на педагогическую должность составляет 2 %. В то же время существует дефицит специализированных, квалифицированных кадров. Так, более 50 % работников являются специалистами в ином виде деятельности, не имеют базовой педагогической подготовки; 40 % — имеют высшее педагогическое образование, но не являются специалистами в направлении своей профессиональной деятельности в дополнительном образовании; лишь 10 % педагогов получили второе образование или специализацию и работают по основному профилю. Особенно остро эта проблема стоит в сельских организациях¹⁴.

В Республике Беларусь наибольшая текучесть кадров происходит в возрастной категории до 25 лет, то есть в системе существует определенная проблема с закреплением молодых специалистов после отработки обязательного распределения или же в связи с субъективной привле-

14. Данные внешкольных организаций дополнительного образования Кыргызской Республики, 2018 г.

кательностью условий труда в иных типах учреждений образования. По этой категории работающих самый низкий уровень оплаты труда (пока нет надбавок за педагогические категории, еще нет выраженных педагогических достижений). Категория молодых педагогических кадров является наименее социально защищенной и в учреждениях образования иных типов, но в сравнении с системой дополнительного образования есть некоторые «бонусы» в виде большей продолжительности отпуска, более разработанной системы методического сопровождения педагогической деятельности (нет актуальной необходимости разработки собственной программы), более широких возможностей профессионального развития и др. В категории работников от 26 до 46 лет происходит наиболее интенсивное накопление профессионального опыта, упрочение профессиональных и статусных позиций. При переходе из одной возрастной категории в другую на протяжении ряда лет фиксируются потери (3–5 % кадрового состава). Наиболее устойчивыми категориями являются специалисты в возрасте от 46 и более лет. Педагогические работники, имеющие стаж работы 10–15 лет и более в системе дополнительного образования, как правило, остаются в ней и в меньшей степени подвержены влияниям изменений характера и условий труда. Это педагоги-мастера, которые имеют значительные профессиональные достижения, более высокий уровень оплаты труда и главным образом ориентированы на содержание труда.

В **России** отчетливо проявляет себя межведомственный характер системы подготовки педагогов дополнительного образования: 28,9 % педагогов получили образование по профилю «Образование и педагогика» (исключая дипломы по профилю «Дополнительное образование»);

24,2 % — «Культура и искусство»; 21,3 % — «Физкультура и спорт». В сумме все три варианта составляют около четырех пятых от общего числа педагогических работников. По профилю «Гуманитарные и социальные науки» обучалось 7,9 %, по профилю «Техника и технологии» и «Естественные науки и математика» — по 4 %. При этом по профилю «Дополнительное образование» (в документе об образовании записано «Педагогика дополнительного образования» или «Педагог дополнительного образования») обучались лишь 4 % педагогов. Это показывает, что на сегодняшний день фактически не сложилось специальной траектории подготовки педагогов дополнительного образования в вузах, что отличает данную группу педагогических кадров от большинства других (учителя-предметники, педагоги-психологи и др.)¹⁵.

Трансформация системы внешкольной работы в систему дополнительного образования во многом связана с изменением состава должностей и соответствующих квалификационных требований. Вместо «руководителя кружка», «культурного организатора» основной корпус педагогических работников организаций, реализующих программы дополнительного образования, составляют педагоги дополнительного образования (в пределах 70–80 %) и педагоги-организаторы. Последние наиболее часто встречаются в системе допол-

15. *Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное* / Под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. — М: НИУ ВШЭ, 2019. — 277 с.

нительного образования Республики Кыргызстан. Число методистов незначительно (4–7 %) (Таблица 2). Увеличилась численность, особенно в России, иных работников, обеспечивающих решение социально-педагогических функций: педагогов-психологов, социальных педагогов и других узких специалистов.

Таблица 2

Статистические данные о должностях педагогических работников системы дополнительного (внешкольного) образования детей в отдельных странах бывшего Советского Союза на 2018 год

Должности пед. работников	Россия¹⁶	Беларусь¹⁷	Казахстан¹⁸	Кыргызстан¹⁹
Всего в системе доп. образования (чел.)	874 900	66 663	31 011	26 865
В учреждениях доп. образования (вне школы) (чел.)	280 700	13 398	18 231	1876
В т. ч.				
Педагоги доп. образования	69 %	79 %	Нет данных	85 %

16. Российский статистический ежегодник, 2018 г.

17. Сборник Национального статистического комитета Республики Беларусь «Образование Республики Беларусь», 2019 г.

18. Министерство образования и науки Казахстана, 2018 г.

19. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2018.

Окончание таблицы 2

Должности пед. работников	Россия ¹⁶	Беларусь ¹⁷	Казахстан ¹⁸	Кыргызстан ¹⁹
Педагоги-организаторы	4 %	5 % Культур- ганизаторы, ак- компания- ниаторы	Нет данных	15 %
Методисты	5 %	7 %	Нет данных	Нет данных
Иные пед. работники	22 %	9 %	Нет данных	Нет данных

В Кыргызской Республике по сравнению с началом 90-х годов сократились ставки методистов, зав. отделов и т. д. на 30 %. Данный шаг заметно ослабил методическую и оргмассовую работу в ВОДО. С 2002 года, в связи с повышением спроса на внешкольное дополнительное образование, каждая организация дополнительного образования имеет возможность при обоснованности и необходимости решением Министерства финансов вводить новые штаты и дополнительные учебные часы.

Особенности структуры педагогических кадров по уровню образования, должностям и связанные с этим потребности, возможности подготовки, профессионального развития, карьерного роста определяют, прежде всего, существующими в странах подходами

к государственному регулированию систем дополнительного (внешкольного) образования и непосредственно требованиями к квалификации кадров.

Государственное нормативное регулирование вопросов кадрового обеспечения систем дополнительного (внешкольного) образования

В **России** сфера внешкольного воспитания была переведена в статус дополнительного образования детей (ДОД) на основании Федерального закона «Об образовании» от 10 июля 1992 г. № 3266-1 (утратил силу). В настоящее время, в соответствии с *Федеральным Законом РФ «Об образовании в РФ»* (от 21 декабря 2012 года, № 273-ФЗ), в современной системе образования выделено дополнительное образование детей (ДОД) как самостоятельный, самоценный вид образования, который направлен на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности; дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. Современная сфера ДОД стала частью системы общего

образования России, вышла за пределы учреждений дополнительного образования детей и реализуется в общеобразовательных школах, дошкольных учреждениях, учреждениях профессионального образования, организациях культуры и спорта, а также в негосударственных и частных организациях.

Требования к должностным обязанностям специалистов системы дополнительного образования определяются *единым квалификационным справочником* (ЕКС) для работников сферы образования (утв. Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010, № 761н). ЕКС предназначен для решения вопросов, связанных с регулированием трудовых отношений, обеспечением эффективной системы управления персоналом образовательных учреждений. На его основе в учреждении дополнительного образования составляются должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей. В ЕКС отражены общие положения, должности руководителей, должности педагогических работников, должности учебно-вспомогательного персонала.

Педагогические коллективы организаций дополнительного образования детей (ОДОД) характеризуются оригинальным (по сравнению с другими типами образовательных учреждений) набором административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. *Административный персонал* представлен должностями: директор учреждения и его заместители по разным направлениям деятельности, руководители структурных подразделений (заведующие отделами, отделениями, службами), главные бухгалтеры, художественные руководители объединений, режиссеры и др. *Педагогический персонал* — это педагоги

дополнительного образования (включая старшего), педагоги-организаторы, преподаватели, тренеры-преподаватели (включая старшего), педагоги-психологи, концертмейстеры, музыкальные руководители, социальные педагоги, методисты (включая инструкторов-методистов), инструкторы по физической культуре, дирижеры, балетмейстеры, хореографы, хормейстеры. К *учебно-вспомогательному персоналу* относятся бухгалтеры, библиотекари, организаторы экскурсий, аккомпаниаторы, техники, лаборанты (включая старших), секретари-машинистки, заведующие хозяйством, заведующие складом, инструкторы по туризму, программисты, художники-оформители, инструкторы по труду.

Новые требования к квалификации и реализации трудовых функций педагогических работников сферы дополнительного образования прописаны в *профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»* (утв. приказом Минтруда России от 5 мая 2018 года № 298н, зарегистрирован в Минюсте России 28 августа 2018 года № 52016)²⁰.

Следует отметить, что, согласно статье 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, ука-

20. Золотарева А. В. Результаты апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: риски и возможности // Вестник образования. — 2017. — № 11. — С. 11–20.

занным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (ПС). Поэтому и педагог сферы ДОД должен обладать необходимой квалификацией и образованием не ниже среднего профессионального для осуществления педагогической деятельности.

В соответствии с ПС педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей рассматривается как определенный *вид профессиональной деятельности* и предполагает три *обобщенные трудовые функции*: 1) *преподавание по дополнительным общеобразовательным программам*, 2) *организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ*, 3) *организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ*. Каждая из обобщенных трудовых функций в силу своей автономности может быть выделена в отдельную должность: педагога дополнительного образования (для программ физкультурно-спортивной направленности — тренера-преподавателя, для программ в области искусств — преподавателя), педагога-организатора и методиста. Производные должности «старший педагог дополнительного образования» и «старший тренер-преподаватель» при этом связаны с выполнением дополнительных функций координации деятельности, методической помощи педагогам и др.²¹.

21. *Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38994).*

ПС предъявляет *требования к образованию и обучению* педагога дополнительного образования детей и взрослых: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки»; либо высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Предлагаемые требования к образованию и обучению позволяют сохранить существующих работников, являющихся высокими профессионалами в своей деятельности, расширяют полномочия работодателей в выборе кандидатов при приеме на работу и выборе направленности дополнительного профессионального образования уже трудоустроенных работников.

Требования к опыту практической работы педагога не предполагают наличия стажа при приеме на работу по должностям «педагог дополнительного образования», «тренер-преподаватель», «преподаватель», «методист», «педагог-организатор». Для должностей с приставкой «старший» есть требования к опыту практической деятельности: для старшего педагога

дополнительного образования — не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника; для старшего тренера-преподавателя — не менее двух лет в должности тренера-преподавателя или педагога дополнительного образования соответствующей направленности; для старшего методиста — не менее двух лет в должности методиста или в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе предполагают отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Необходимо прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Подготовка кадров для сферы ДОД осуществляется также в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по специальностям 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по направлению 46.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» от 13 января 2011 года № 243-З впервые ввел правовые основы регулирования образовательного процесса при освоении образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи. Нормативные

правовые основы деятельности системы дополнительного образования детей и молодежи представлены в разделе XIII особенной части документа. Кодексом введено новое название системы «Дополнительное образование детей и взрослых» взамен действовавшего ранее с 1991 года названия — «Внешкольное воспитания и обучение».

В Республике Беларусь действует *Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи* (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 149 и изменениями и дополнениями, введенными Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 3 января 2014 г. № 1). Сфера действия Положения распространена на организацию образовательной деятельности всеми учреждениями образования, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи, иными организациями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующими образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26 мая 2011 года № 33 утверждены *квалификационные характеристики педагогических работников*, реализующих программы дополнительного образования детей и молодежи. В перечень утвержденных должностей входят: педагог дополнительного образования, педагог-организатор, аккомпаниатор, концертмейстер, культорганизатор, методист, педагог-психолог, педагог социальный,

преподаватель, а также перечень учебно-вспомогательного персонала. Постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 26 мая 2011 года № 33 были внесены изменения в *Единый квалификационный справочник должностей служащих* (ЕКСД), отменяющий должность руководителя кружка и вводящий должность педагогического работника «Педагог дополнительного образования», с соответствующими должностными обязанностями и квалификационными характеристиками. С этого времени работники учреждений дополнительного образования детей и молодежи причислены к категории педагогических работников с соответствующими стимулирующими доплатами.

В Республике Беларусь педагог дополнительного образования «вводится в учреждениях образования (кроме вечерних школ, школ-интернатов) из расчета работы 10 часов в неделю на 170 обучающихся, но не менее 10 часов работы в неделю в учреждении образования при наличии 50 и более обучающихся. В учреждениях образования (кроме вечерних школ и школ-интернатов), расположенных в сельских населенных пунктах, вводится дополнительно из расчета 6 часов работы в неделю при наличии в учреждении образования от 100 до 250 обучающихся. В школах-интернатах вводится из расчета работы 10 часов в неделю на 50 учащихся, но не менее 30 часов в неделю». Но также нужно иметь в виду, что в школах, учреждениях ПТО и СС создаются объединения по интересам (кружки, коллективы, клубы), которые ведут, как правило, учителя или преподаватели этих же учреждений обра-

зования в качестве совмес­тителей, занятые дополни­тельно к основной педагогической нагрузке учителя в пре­деле на 0,5 ставки²².

В **Республике Казахстан** статус педагогического работника определяется Законом *Республики Казахстан «Об образовании»* № 319-III от 27 июля 2007 года, как лица, занимающегося образовательной деятельностью, связанной с обучением и воспитанием обучающихся и воспитанников в организациях образования. Педагогические работники государственных организаций образования являются гражданскими служащими. К занятию педагогической деятельностью допускаются лица, имеющие специальное педагогическое или профессиональное образование по соответствующим профилям. Педагогический работник имеет право на повышение квалификации не реже одного раза в пять лет продолжительностью не более четырех месяцев и досрочную аттестацию с целью повышения категории.

Педагогический работник обязан обладать соответствующими теоретическими и практическими знаниями и навыками преподавания в области своей профессиональной компетенции и обеспечить качество предоставляемых образовательных услуг в соот-

22. *Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24 апреля 2013 года № 22 «О типовых штатах и нормативной численности работников отдельных учреждений среднего и специального образования».*

ветствии с требованиями государственных общеобязательных стандартов образования. За нарушение обязанностей и норм педагогической этики педагогический работник может быть привлечен к ответственности, предусмотренной законами Республики Казахстан. Не допускается привлечение педагогических работников к видам работ, не связанным с выполнением ими своих профессиональных обязанностей, за исключением случаев, предусмотренных законами Республики Казахстан.

Кадровая политика в организациях ДООД основывается на *положениях о Типовых штатах работников* государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц. Кроме того, в организациях образования при необходимости дополнительно устанавливаются штатные единицы должностей, соответствующие профилю обучения и воспитания детей (воспитанников, обучающихся), также в зависимости от проводимых кружковых, спортивных и лечебных мероприятий (педагог-организатор, аккомпаниатор, художественный руководитель, художник, киномеханик, инструктор по физической культуре и труду, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель и др.). Размер оплаты труда работников системы ДООД регулируется ПП Республики Казахстан № 1193 от 31.12.2015 г. «О системе оплаты труда гражданских служащих, работников организаций, содержащихся за счет средств государственного бюджета, работников казенных предприятий».

В Кыргызской Республике в настоящее время деятельность системы образования осуществляется на

основе *Закона Кыргызской Республики «Об образовании»* (утв. от 30 апреля 2003 года № 92), который устанавливает принципы государственной политики в области образования, осуществления образовательного процесса, деятельности образовательных организаций. Закон определил, что дополнительное образование обучающихся и воспитанников осуществляется в образовательных организациях, а также организациях дополнительного образования на бесплатной или платной (добровольной) основе (статья 17). Подчеркнута роль внешкольного дополнительного образования, обозначены направления деятельности, цели, задачи (статья 18), говорится о праве на образование независимо от пола, национальности, языка, социального и имущественного положения, ограничений возможностей здоровья, рода и характера занятий, вероисповедания, политических и религиозных убеждений, места жительства и иных обстоятельств (статья 3).

В Законе Кыргызской Республики «Об образовании» отмечается, что государство проводит приоритетную политику в вопросах финансирования образования, оплаты труда работников системы образования государственных образовательных организаций, поддерживает в обществе престижность педагогической, научной и попечительской деятельности (статья 8). Подчеркнуто, что педагоги имеют право: на свободный выбор методов и форм организации педагогической деятельности; на внедрение передового педагогического опыта в практику; на защиту своего достоинства и профессиональной чести; на требование соответствующих условий для профессиональной деятельности; на повышение своего профессионального уровня и ква-

лификации за счет государства в порядке, определяемом центральным органом государственного управления образованием Кыргызской Республики. Также педагоги обязаны: постоянно совершенствовать свой профессиональный уровень и повышать квалификацию не реже одного раза в 5 лет. Выделены компетенции органов местного самоуправления, которые за счет средств местного бюджета могут создавать образовательные организации, обеспечив их соответствующими педагогическими (научно-педагогическими) кадрами, материально-технической базой. В пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств образовательные организации самостоятельно разрабатывают и реализуют меры по социальной поддержке обучающихся и педагогов.

Постановлением Правительства Республики Кыргызстан от 23 июля 2018 года № 336 *«Об утверждении примерных типовых штатов образовательных организаций и признании утратившими силу некоторых решений Правительства Кыргызской Республики»* утверждены Примерные типовые штаты внешкольных учреждений дополнительного образования. Но до сегодняшнего дня не утверждены квалификационные характеристики преподавательского состава внешкольных организаций дополнительного образования (ВОДО). Каждая организация имеет утвержденные на педагогических советах функциональные обязанности работников.

В **Кыргызской Республике** обязательным является профильное образование, руководители развивающих кружков не обязательно должны быть с педагогическим образованием. В соответствии с Законом Кыргызской Республики «О статусе учителя» (утв. от

14 января 2001 года № 9) государство гарантирует создание условий для повышения квалификации и переподготовки учителей государственных внешкольных образовательных организаций, организаций дополнительного образования детей и подростков учреждений всех типов.

В Республике Молдова дополнительное образование рассматривается как часть общего образования, что определяет специфику кадрового обеспечения. Чаще всего учителя школ, не имеющие профильного образования, в первой половине дня преподают в общеобразовательных учреждениях, а во второй — в учреждениях дополнительного образования. В частном секторе для получения лицензии, так же как и для государственных организаций, нужно подтверждение о наличии педагогического образования, а вот для предпринимательского патента достаточно профильного образования (образование хореографа для преподавания уроков танцев). В республике преподаватели не должны иметь специальной подготовки для дополнительного образования, таких специальностей высшие учебные заведения не предоставляют, однако педагогическое образование либо курсы перепрофилирования с психолого-педагогическим курсом (1 год) претенденты на должность обязаны пройти. Также они в обязательном порядке должны проходить курсы повышения квалификации раз в три года, а также курсы непрерывного образования раз в 5 лет для получения либо продления педагогической степени.

В Латвии учитель в образовательных программах, ориентированных на интересы обучающихся

(внешкольное, неформальное образование), должен соответствовать хотя бы одному из следующих требований: иметь высшее образование и высшее педагогическое образование; иметь профессиональную квалификацию третьего уровня и высшее педагогическое образование; повышать квалификацию продолжительностью не менее 72 часов и получить сертификат по педагогике, специальному образованию, дошкольному содержанию и дидактике, сертификат педагога-консультанта по карьере или право на реализацию в профессиональном образовании учебного предметного модуля; иметь квалификацию ремесленника, выданную латвийской Ремесленной палатой, соответствующую уровню мастера, либо освоить учебную программу в объеме не менее шести ECTS или 240 часов и получить высшее педагогическое образование; иметь высшее педагогическое образование и квалификацию учителя специального образования или учителя специальной школы, а также квалификацию учителя предмета, соответствующую предметной области или модулю для реализации программ профессионального начального образования в специальном образовательном учреждении (*постановление Кабинета Министров № 569, 2018 г.*).

Национальная политика Латвии также предусматривает, что учитель несет ответственность за развитие своей профессиональной компетентности, должен проходить повышение квалификации в течение 36 часов каждые 3 года. Планы профессионального развития педагога должны разрабатываться совместно с руководителем образовательного учреждения. Преподаватель, работающий в сертифицированной

педагогической частной практике, должен планировать развитие профессиональной компетентности на индивидуальной основе.

Условия деятельности педагогических работников дополнительного (внешкольного) образования

Анализ показывает, что условия деятельности педагогических работников в разных странах бывшего СССР по многим параметрам схожи (Таблица 3). Средняя заработная плата достаточно низкая и составляет от 200 до 400 долларов США. Педагогическая нагрузка у разных должностей также примерно одинаковая: у педагогов дополнительного образования — от 18 до 20 часов в неделю, у методистов — 40 часов в неделю. Только у педагогов-организаторов наблюдается значительное расхождение, обусловленное различиями в моделях их работы: в России — регламентируется непосредственная работа с детьми из расчета 24 ч./нед. и не регламентируется методическая и организационная работа, в Казахстане — регламентируется рабочая неделя (5 дней по 8 часов), включающая в себя разные виды работы педагога: образовательная, методическая, организационная. При этом объемы работы могут быть разные: менее одной ставки и более одной ставки, но не более 1,5 ставки.

Определенные отличия наблюдаются в размере трудового отпуска педагогического работника сферы ДОД (от 56 календарных дней (например, Казахстан) до 24 календарных дней (Беларусь)) и составе льгот, компенсаций и других особых условий работы.

Таблица 3

*Особые условия деятельности педагогических работников
системы дополнительного (внешкольного) образования
в отдельных странах бывшего Советского Союза
на 2018 год*

Условия деятельности пед. работников	Россия ²³	Беларусь ²⁴	Казахстан ²⁵	Кыргызстан ²⁶
Средняя заработная плата	19 730 руб. (около 330 долларов; 76 % от средней ЗП по экономи- ке региона; 94,1 % от заработной платы учи- телей ОО)	600 бел. рублей (около 300 долларов; 51,5 % от средней по экономике страны и 63,2 % от заработной платы учи- телей ОО)	130 тыс. тенге (около 399 долларов)	9550 сом (137 долла- ров) без учета надбавок и доплат
Пед. нагрузка, в т. ч.				
Педагог доп. образования	18 ч./нед.	20 ч./нед.	18 ч./нед.	20 ч./нед.
Педагог- организатор	24 ч./нед.	Нет данных	40 ч./нед.	Нет данных
Методист	40 ч./нед.	40 ч./нед.	40 ч./нед.	Нет данных

23. Российский статистический ежегодник, 2018 г.

24. Сборник Национального статистического комитета Республики Беларусь «Образование Республики Беларусь», 2019 г.

25. Министерство образования и науки Казахстана, 2018 г.

26. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики, 2018 г.

Продолжение таблицы 3

Условия деятельности пед. работников	Россия ²³	Беларусь ²⁴	Казахстан ²⁵	Кыргызстан ²⁶
Объем нагрузки, в т. ч.				
1 ставка	39 %	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Более 1 ставки	37 %	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Менее 1 ставки	24 %	Нет данных	Нет данных	Нет данных
Льготы, компенсации	Права: - на сокращенную продолжительность рабочего времени; - на досрочное назначение пенсии по старости. Доплаты: - за ученую степень доктора или кандидата наук; - за государственные звания и награды; - молодым специалистам.	Надбавки: - за работу в сельской местности; - молодым специалистам; - за характер труда (инновационную деятельность); - за работу с одаренными учащимися; - за сложность и напряженность труда.	Нет данных	Доплаты: - за ученую степень доктора или кандидата наук; - за 5 лет стажа педагогической работы (не менее 10 %), 10 лет (не менее 20 %), 15 и более лет (не менее 30 % от заработной платы); - работу в сельской местности; - молодым специалистам.

Окончание таблицы 3

Условия деятельности пед. работников	Россия ²³	Беларусь ²⁴	Казахстан ²⁵	Кыргызстан ²⁶
Другие особые условия (эффективный контракт)	Стимулирующие выплаты (эффективный контракт): - за интенсивность труда; - за высокие результаты и качество работ; - за особые заслуги работника.	Без категории + 30 % оклада; 2-я категория + 40 % оклада; 1-я категория + 50 % оклада; Высшая категория + 65 % оклада.	Нет данных	В сельской местности и в поселках городского типа: земельные наделы, недвижимость, единовременное пособие в размере десятикратного должностного оклада.
Размер трудового отпуска	42 календарных дня	24 календарных дня. Может быть установлено дополнительно до 5 календарных дней за контрактную форму договора и за ненормированный характер труда (всего не более 35 КД).	56 календарных дней	Нет данных

В **России** основными критериями для назначения стимулирующих надбавок являются образовательные и социальные достижения учащихся, результаты методической и воспитательной работы и наличие почетных званий. Стимулирующие выплаты педагогам также часто устанавливаются за участие учеников в конкурсных мероприятиях разного уровня (районных, региональных, всероссийских). Наличие достижений обучающихся служит наиболее распространенным основанием для назначения доплат в организациях дополнительного образования детей²⁷.

В **Республике Беларусь** Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 03.06.2019 № 71 «Об оплате труда работников в сфере образования», вступившим в силу с 1 января 2020 г., утверждены тарифные разряды по должностям педагогических работников и служащих, занятых в образовании, бюджетных и приравненных к ним по оплате труда организаций (далее — бюджетные организации), независимо от их ведомственной подчиненности, а также перечень стимулирующих и компенсирующих выплат. Надбавки за специфику работы в сфере образования устанавливаются педагогам дополнительного образования в следующих размерах от оклада: не имеющим квалификационной категории + 30 %; имеющим 2-ю квалификационную категорию + 40 %; имеющим 1-ю квалификационную категорию + 50 %; имеющим высшую квалификационную категорию + 65 %.

27. *Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное* / Под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 277 с.

Кроме этого, предусмотрены выплаты стимулирующего характера:

- надбавки за выполнение отдельных видов работ, в частности: за работу с одаренными и талантливыми обучающимися (до 60 % (включительно) от базовой ставки независимо от педагогической нагрузки работника);*
- надбавки молодым специалистам (как педработникам, так и другим специалистам), место работы которым предоставлено путем распределения (перераспределения), направления на работу (последующего направления на работу) в бюджетные организации сферы образования, выплачиваются в течение двух лет с даты приема их на работу по распределению (направлению) в размере 30 % от оклада (для выпускников, включенных в банки данных одаренной и талантливой молодежи, – в размере 45 % от оклада);*
- надбавка за особенности профессиональной деятельности, конкретный размер и порядок ее выплаты определяются руководителями бюджетных организаций образования.*
- надбавки за высокие достижения в труде также устанавливаются руководителями бюджетных организаций сферы образования (в пределах 25 % сумм их окладов);*
- надбавки за работу в сельской местности руководителям и специалистам учреждений образования (их структурных, обособленных подразделений), постоянное рабочее место которых расположено в сельской местности, установлены в размере 20 % от базовой ставки;*

- надбавки за сложность и напряженность труда работникам бюджетных организаций сферы образования.

К мотивирующим факторам закрепления и дальнейшего профессионального развития педагогических кадров дополнительного образования в Республике Беларусь относятся следующие:

- механизм прохождения аттестации педагогических работников системы дополнительного образования; позитивный момент связан с тем, что педагогические категории учителей «конвертируются» в педагогические категории для педагогов дополнительного образования; разработаны квалификационные требования при аттестации на ту или иную педагогическую категорию;
- включение педагогических работников учреждений дополнительного образования детей и молодежи в инновационную и экспериментальную деятельность в системе образования; в конкурсное движение в сфере профессионального педагогического мастерства: республиканский и региональные конкурсы «Педагог года дополнительного образования»; конкурсы на присуждение грантов и премий, учрежденных Минским городским исполнительным комитетом, администрациями областей (регионов), для поддержки и продвижения передового педагогического опыта и инновационных образовательных проектов;
- специальный фонд президента Республики Беларусь предусматривает поддержку педагогических инициатив работников системы дополнительного образования детей и молодежи.

В Республике Беларусь размер трудовых отпусков в дополнительном образовании составляет 24 календарных дня

(базовая норма Трудового Кодекса). Учреждениям дано право применять дополнительные дни за контрактную форму договора (до 5 календарных дней) и за ненормированный характер труда у руководителей структурных подразделений. Продолжительность трудового отпуска не превышает 35 календарных дней. Для сравнения в учреждениях образования иных типов (общее среднее и специальное образование, средние специальные и профессионально-технические) продолжительность трудового отпуска педагогических работников составляет до 56 календарных дней. Это выступает одним из факторов, препятствующих закреплению педагогических кадров в системе дополнительного образования детей и молодежи.

В Казахстане часто применяется повременная система оплаты труда, которая включает в себя оплату труда на основе реестра должностей; коэффициентов, применяемых к базовому должностному окладу; и выплаты доплат, надбавок, пособия на оздоровление и компенсаций. Сдельная система оплаты труда предусматривает оплату труда за каждую единицу выполненной работы (услуги). Руководителям организаций предоставлено право к наименованиям должностей, указанным в реестре должностей, применять специальные дополнительные наименования и устанавливать стимулирующие надбавки к должностным окладам работников организаций ДОД. Работникам организаций дополнительного образования производятся доплаты за работу в сельской местности, за заведование учебными кабинетами, за работу в режиме эксперимента, за работу с детьми с ограниченными возможностями и другие выплаты в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан. Педагогическим работникам ежегодно за счет средств соответствующих бюджетов выплачивается в государственных организациях образования пособие на оздоровление

один раз в календарном году при предоставлении им очередного трудового отпуска; обладателю звания «Лучший педагог» — вознаграждение в размере 1000-кратного МРП.

Исследования выявляют близость установок педагогов дополнительного образования разных стран в отношении условий труда и особенностей профессии.

Так, по данным опроса, проведенного НИУ ВШЭ в **России**, педагогических работников сферы дополнительного образования больше всего мотивирует: творческий характер работы (44 %); возможность общаться с детьми, реализовать себя как наставника (43 %); возможность работать с яркими, талантливыми детьми (29 %); возможность реализовать собственные интересы в профильной деятельности (21 %); значительный по продолжительности отпуск (21 %); высокая самостоятельность и независимость в выборе содержания программы (20 %) и другие факторы²⁸.

Исследования, проведенные в **Кыргызской Республике**, показывают, что 53 % преподавателей в системе дополнительного образования привлекает нежесткий график (в неделю 2–3 раза), вариативная система образования, самостоятельность при выборе образовательной программы, возможность работать по своим авторским программам; 41 % педагогов нравится творческая, доброжелательная обстановка, занятие любимым делом или увлечением²⁹.

28. Дополнительное образование детей в России: единое и многообразное / Под ред. С. Г. Косарецкого, И. Д. Фрумина. — М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 277 с.

29. Архив РУМЦЭВ «Балажан» за 2018 г.

Подготовка и профессиональное развитие кадров сферы дополнительного (внешкольного) образования

Анализ опыта бывших республик Советского Союза позволяет сделать вывод о том, что *система подготовки и профессионального развития кадров сферы дополнительного* (внешкольного) образования не сформирована в необходимом масштабе и полноте структуры. По многим видам детского творчества специалистов с высшим образованием в странах постсоветского пространства на рубеже XX века не готовили. Отдельные категории специалистов — спортсмены, музыканты, художники, хореографы — готовили как профильных специалистов, а не педагогов на факультетах физического воспитания педагогических университетов, в училищах или институтах культуры.

Современные исследования показывают, что профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в большинстве случаев требует подготовки, соответствующей высшему педагогическому образованию³⁰.

30. Концепция и модели подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для сферы дополнительного образова-

В свою очередь многоплановость педагогической деятельности в сфере дополнительного образования ставит задачу *комплексной профессиональной подготовки педагогических кадров* в системе высшего и среднего профессионального образования на основе сочетания профилей предметной, общей педагогической подготовки и специальной подготовки в области педагогики дополнительного образования детей.

В **Российской Федерации** сегодня можно говорить о *государственном заказе* на подготовку кадров для сферы дополнительного образования. Он представлен в соответствующих документах: указах, постановлениях, распоряжениях, общественных докладах, законодательных актах, в разработке профессиональных стандартов, а также в формировании общих принципов кадровой политики в сфере дополнительного образования детей. Новые требования к квалификации и реализации трудовых функций педагогических работников сферы дополнительного образования прописаны в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 613н, зарегистрирован в Минюсте России 24.09.2015 № 38994).

При этом, как было отмечено ранее, согласно статье 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право на занятие педагогической деятельностью имеют лица со средним профессиональным или высшим

образованием и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах. Поэтому и педагог системы ДОД должен обладать необходимой квалификацией и образованием не ниже среднего специального для осуществления педагогической деятельности.

В России создан определенный опыт подготовки кадров для сферы ДОД в организациях среднего профессионального образования (СПО) и высшего образования (ВО).

В системе *среднего профессионального образования* существует сеть педагогических колледжей или училищ культуры, которые готовят педагогические кадры для сферы ДОД по направлению ФГОС СПО 46.02.03 «Педагогика дополнительного образования». По последним данным статистики, в 37 колледжах из 23 субъектов РФ ведется подготовка педагогов дополнительного образования в областях: физкультурно-оздоровительной деятельности, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, туристско-краеведческой, социально-педагогической, хореографической деятельности, технического творчества, сценической и музыкальной деятельности. Подготовка в основном ведется по направленностям ДОД (художественная, научно-техническая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, эколого-биологическая, социально-педагогическая). При этом самое большое количество программ подготовки педагогов осуществляется в художественной направленности (вокально-хоровое искусство, сценическая деятельность, хореография, музыка, изобразительное искусство, прикладное творчество, художе-

ственно-эстетическое образование и др.). В программах колледжей большее внимание уделено подготовке педагога ДОД к социально-педагогической деятельности (социальный педагог, педагог-организатор). Совсем мало предлагается программ в туристско-краеведческой и эколого-биологической направленностях.

В вузах России также есть некоторый опыт подготовки педагогических кадров для сферы дополнительного образования детей *в системе высшего образования по специальностям* 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Анализ опыта показывает, что в 42 вузах из 30 субъектов РФ ведется подготовка педагогов сферы дополнительного образования уровня бакалавриата и магистратуры. В том числе более 130 программ уровня высшего образования, из них: более 20 программ по одному профилю бакалавриата, более 70 программ по двум профилям бакалавриата, более 30 магистерских программ.

По направлениям *подготовки бакалавриата* по профилю «Дополнительное образование» реализуются ООП ВО в области культурно-просветительской деятельности, в области хореографии, в области дизайна и компьютерной графики. Каждая основная образовательная программа является уникальной, отражает заявленную специфику профиля, а также особенности и накопленный опыт региона, где она разрабатывалась и применяется. По направлениям подготовки двухпрофильного бакалавриата ведется подготовка по совмещенным предметным профилям с профилем «Дополнительное образование»: предметная область «Технология», физическая культура, биология, изобразительное искусство, музыка, а также начальное обра-

зование и дошкольное образование (примеры профилей программ: биология и педагогика дополнительного образования по эколого-биологическому направлению; физическая культура и педагогика дополнительного образования по физкультурно-спортивному направлению; технологии и педагогика дополнительного образования по техническому творчеству и др.).

В России представлен опыт реализации *магистерских программ*, направленных на подготовку магистров для сферы дополнительного образования. Вузы предлагают программы по таким профилям подготовки, как: «Педагогика и психология дополнительного образования», «Социализация ребенка в дошкольном и дополнительном образовании» и «Управление дошкольным и дополнительным образованием», «Воспитательная деятельность», «Дополнительное образование», «Педагог дополнительного образования», «Дополнительное образование и менеджмент арт-проектов», «Технология профессионального обучения в области дополнительного образования детей и взрослых»³¹.

Пространство *дополнительного профессионального образования* педагогов в РФ сегодня представлено учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования (ДППО): институтами развития образования, институтами повышения квалификации, факультетами на базе педагогических университетов.

31. *Сопровождение непрерывного профессионального развития кадров сферы дополнительного образования детей: методические рекомендации* / Под ред. А. В. Золотаревой. — Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2014. — 314 с.

В соответствии со статьей 76 Закона 273-ФЗ «Об образовании в РФ» дополнительное профессиональное образование этими организациями осуществляется посредством реализации программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки.

В отечественной практике представлен опыт *повышения квалификации педагогических работников сферы дополнительного образования*. Наибольшую эффективность повышение квалификации достигает в процессе непрерывного педагогического образования, так как обладает большей мобильностью и способно обеспечить поддержку перехода работающих педагогов к профессиональной деятельности в новых условиях. Оно функционирует в модульном режиме (наиболее распространены программы, рассчитанные на 36, 72, 144 часов), что позволяет варьировать тематику и содержание курсов в связи с изменением актуальных проблем развивающегося образования, запросами слушателей, степенью их подготовленности и т. п. При этом можно отметить, что основная часть программ повышения квалификации специалистов дополнительного образования детей все еще выстроена традиционно, в их основу положен модульный принцип. Однако, наряду с традиционными формами (лекции, семинары, групповая работа, моделирование различных ситуаций, защита проектов и др.), предлагаются и нетрадиционные, среди них: горизонтальное обучение в профессиональных педагогических сообществах, педагогическая лаборатория, стажировка, адресное методическое сопровождение и др. По целевой группе подавляющее большинство программ направлено на повышение квалификации педагогов системы образования (94 %). Программы для

администраторов, узких специалистов ОДОД составляют 18 %. Межведомственный характер целевой группы определен всего в 17 % программ, когда, наряду с педагогами системы образования, к обучению приглашаются специалисты сферы культуры и спорта. Многие программы предусматривают проведение занятий на базе образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Система *профессиональной переподготовки педагогов* в системе непрерывного педагогического образования ориентирована на людей, уже имеющих профессиональное образование (педагогическое или непедагогическое). Анализ отечественного опыта организаций ДППО показывает, что объем программ профессиональной переподготовки в рамках дополнительного профессионального образования – 250–500 аудиторных часов; от полугода до 1 года обучения в очно-заочной форме. При этом можно отметить, что недостаточно созданы условия для переподготовки в области общей педагогики и педагогики дополнительного образования бывших инженеров, спортсменов, военных, работающих педагогами в сфере ДОД. Отсутствуют программы переподготовки учителей, воспитателей и других педагогических работников по вопросам педагогики дополнительного образования и по профилям разных направленностей дополнительного образования³².

32. Золотарева А. В. *Перспективы профессиональной подготовки кадров для сферы дополнительного образования детей* [Текст] // Вестник Костромского государственного университе-

В **Республике Кыргызстан** в системе профессионального образования не готовят педагогов внешкольного дополнительного образования, кроме как для специализированных школ (музыкальные, художественные школы, школы искусств и т. д.). В системе дополнительного образования работают специалисты из разных областей — артисты, художники, танцоры и т. д. Несмотря на то, что они часто являются высококвалифицированными специалистами в своей отрасли, они в значительной части испытывают серьезные затруднения в работе с детьми, так как не владеют на достаточном уровне методикой обучения и воспитания детей. Кроме того, до 2017 года педагоги дополнительного образования не были включены в план повышения квалификации Республиканского института повышения квалификации. За 2017–2018 годы около 29 % преподавателей повысили свой профессиональный уровень в рамках курсовой подготовки. Исследование, проведенное в Республике Кыргызстан, показало, что у педагогов отсутствует целенаправленный поиск способов профессионального роста, низкая мотивация на повышение квалификации с помощью самообразования (25 % педагогов); они не в полном объеме знакомы с основами педагогики и психологии (19 %); испытывают затруднения при учете возрастных особенностей, личных качеств обучающихся (33 %), при использовании форм и методов изложения материа-

ла, разработке и обновлении научно-методических комплексов (64 %); недостаточно умеют пользоваться современными инновационными технологиями преподавания (67 %). Вместе с тем было выявлено, что занимаются самообразованием по мере необходимости 42 % педагогов, не занимаются самообразованием вообще 34 % педагогов³³. Это обстоятельство побудило использовать внутриорганизационную форму развития профессиональной компетентности педагогов, с применением современных методов и форм в работе с педагогами, вовлечением всех педагогов в активную педагогическую деятельность. В современных условиях центр тяжести перемещен в конкретную образовательную организацию, так как именно организация позволяет учесть повседневные интересы и практические потребности педагогов. Фактором успешной демонстрации своих профессиональных достижений является участие и выступление в научно-практических конференциях, работа в творческих и проблемных группах, консультации и наставничество, участие в проектно-исследовательской деятельности, проведение открытых недель профессионального успеха, работа над методическими разработками, учебно-наглядными пособиями, аудио-, видео- и информационными материалами. Выявить талантливых педагогов, стимулировать к реализации своей педагогической кон-

33. Мусина Д. С. Концептуальные подходы к формированию профессиональной компетентности педагогов внешкольного дополнительного образования в Кыргызской Республике // Ярославский педагогический вестник. — 2020. — № 4 (115). — С. 72–79.

цепции, самообразованию способствуют конкурсы профессионального мастерства: «Профессионал внешкольной организации» (более 10 лет принимают участие 90 % педагогов ВОДО республики), конкурс методических кейсов (участвуют 61 % педагогов), программы развития внешкольных организаций дополнительного образования (принимают участие 84 % коллективов ВОДО).

В **Украине** целенаправленная профессиональная подготовка педагогических кадров для системы внешкольного образования ведется Национальным педагогическим университетом имени Н. П. Драгоманова. С 1 сентября 2008 г. в университете внедрен целевой прием по программе «Внешкольное образование и реализуется программа учебной дисциплины «Основы внешкольного образования». Заключаются соглашения о сотрудничестве с внешкольными учебными учреждениями Украины, организовано проведение педагогической практики на базе внешкольных учебных учреждений, осуществляется научно-методическое сопровождение, подготовка учебно-методической литературы, организация и проведение массовых мероприятий.

В педагогических университетах **Армении** есть кафедры музыки, искусства, изобразительного искусства, где готовят преподавателей организаций дополнительного образования сферы культуры. Институт физической культуры, консерватория, Академия изобразительных искусств, государственный институт театра и кино также реализуют программы подготовки. В Армении действует Фонд поддержки культурного образования, который организует обучение без отры-

ва от производства преподавателей музыки, искусства и изобразительного искусства. Ежегодно около 400 преподавателей принимают участие в тренингах, проводимых Фондом. Помимо тренингов, преподаватели музыки принимают участие в мастер-классах, проводимых местными и зарубежными специалистами. Каждый год в учебных курсах принимают участие около 200 спортивных педагогов.

В **Республике Беларусь** сложилась система повышения квалификации и переподготовки кадров по специализации «педагог дополнительного образования». Повышение квалификации осуществляют областные Институты повышения квалификации работников образования, Минский городской институт развития образования (МГИРО), Минский областной институт развития образования. По отдельным профилям повышение квалификации осуществляют учреждения, реализующие образовательные программы дополнительного образования взрослых (РИПО — Республиканский институт профессионального образования; РИВШ — Республиканский институт высшей школы при Белгосуниверситете; высшие учебные заведения Республики Беларусь).

С 2014 г. в Государственном учреждении образования «Академия последипломного образования» Республики Беларусь осуществляется переподготовка на уровне высшего образования по специальности «Педагогика дополнительного образования» (квалификация «педагог дополнительного образования детей и молодежи») с «открытым входом» в данную специальность переподготовки для всех желающих специалистов системы образования. В организацию образовательного

процесса включены учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи», УО «Минский государственный городской дворец детей и молодежи», УО «Республиканский центр технического творчества учащихся», УО «Республиканский центр экологии, туризма и краеведения учащейся молодежи», иные учреждения дополнительного образования детей и молодежи, с которыми академия длительное время плодотворно сотрудничает. Обучение слушателей осуществляется за счет средств республиканского бюджета. Форма получения образования — заочная (дистанционное обучение и четыре очные сессии по 4 учебных недели каждая).

Заключение

Анализ отечественного и зарубежного опыта кадрового обеспечения сферы дополнительного (внешкольного) образования на постсоветском пространстве выявляет общие черты, обусловленные тем, что все республики, входившие в состав СССР, реализовывали изначально единую модель организации внешкольного образования (воспитания) детей, в рамках которой сложилась своя специфическая система кадрового обеспечения. Наряду с этим прослеживается и разнообразие подходов, обусловленных особенностями исторического развития разных стран на постсоветском пространстве в целом и трансформации их систем образования.

Ключевым фактором, оказавшим влияние на положение кадров и ставшим вызовом для системы кадрового обеспечения, стало то обстоятельство, что во всех странах на постсоветском пространстве система внешкольной работы трансформировалась в систему дополнительного (внешкольного) образования.

Деятельность системы дополнительного образования, включая требования к кадрам, условиям их труда, квалификации и подготовке, во всех странах бывшего Советского Союза регулируется нормативно-правовой базой, которая в разных странах имеет свой уникальный набор документов, но в большинстве случаев включает законы или кодексы «Об образовании», квалификационные справочники или Типовые штаты, Положения об учреждениях, реализующих программы ДОД. При этом только в России имеется

профессиональный стандарт для педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Состав кадров дополнительного (внешкольного) образования в разных странах имеет выраженное сходство в части характера профессионального образования: высокая доля педагогических работников с высшим образованием, заметная и близкая по размеру доля педагогов без педагогического образования — специалистов в разных сферах практической деятельности (инженеры, военные, спортсмены, музыканты и др.). Возрастной состав кадров, в частности, представленность молодых педагогов, отличается большее разнообразие.

На изменения численности (сокращение) и состава кадров оказало влияние сокращение сети организаций дополнительного образования и расширение сети организаций, реализующих программы дополнительного образования: общеобразовательные организации, дошкольные учреждения, учреждения профессионального образования, организации культуры и спорта, в т. ч. негосударственные организации.

Что касается должностей педагогических работников организаций, реализующих программы ДОД, то сегодня во всех странах основной корпус составляют педагоги дополнительного образования и педагогические организаторы — эти должности постепенно введены вместо руководителя кружка и культорганизатора, существовавших в системе в советский период.

При этом в отдельных странах спектр должностей сокращается (например, в Кыргызстане исключена должность «методист»), а в России расширяется.

Условия деятельности педагогических работников в разных странах бывшего СССР имеют сходство в части педагогической нагрузки у разных должностей педагогических работников и заработной платы. Отличия наблюдаются в подходах к надбавкам и стимулирующим выплатам, размере трудового отпуска и составе льгот, компенсаций и других особых условий работы. Особенности условий труда обусловлены спецификой социально-экономического положения стран постсоветского пространства и базовыми подходами к моделям оплаты труда педагогических работников.

В странах постсоветского пространства государство фактически гарантирует создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов. При этом государственный заказ на подготовку и профессиональное развитие кадров сферы дополнительного (внешкольного) образования на сегодняшний день отсутствует. Не сложилась практика систематической подготовки педагогов для сферы в вузах, что отличает данную профессиональную группу педагогических кадров от большинства других (учителя-предметники, педагоги-психологи и др.). Исключение составляет Россия, где в последние годы активно реализуются программы подготовки бакалавров и магистров для сферы ДОД. Субъекты дополнительного профессионального образования педагогов и реализуемые ими практики весьма вариативны, что отражает базовые особенности устройства систем ДПО в странах постсоветского пространства.

Наше исследование позволило увидеть, что, несмотря на видимые и очевидные попытки обеспечить сферу внешкольного (дополнительного) образования

СССР профессиональными кадрами, тем не менее к концу XX века кадровое обеспечение этой сферы ни в одной стране не оформилось в устойчивое направление государственной политики. При этом страны в разной степени продвинулись в этом направлении.

Перспективы кадрового обеспечения дополнительного (внешкольного) образования связаны не только с завершением оформления государственной политики в этой сфере, но предполагают учет тенденций, значимых для всех уровней и видов образования в современном мире: организация непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, индивидуализация процесса роста профессионального мастерства, развитие сферы ДОД и ДПО как конкурентного рынка услуг, потребность в повышении социального статуса и социальной поддержке педагогов.

Научно-популярное издание

А. В. Золотарева

**Кадры внешкольного образования в странах
бывшего Советского Союза**

Выпускающий редактор *М. Александрова*

Редактор *Т. Антонова*

Корректор *Т. Антонова*

Компьютерная верстка *А. Дятлов*

Художественное оформление *Я. Цилибина*



*Знак информационной продукции согласно
Федеральному закону №436-ФЗ 29.12.2010 г.*

Формат 60х90/16. Усл. печ. л. 4,25

Тираж 30 экз.

Гарнитура «IBM Plex Serif».

Адрес электронной почты: info@delibri.ru

Сайт в интернете: letmeprint.me

ООО «Де`Либри»

109147, г. Москва, ул. Большая Андроньевская, д.23, стр.1

Отпечатано: АО «Т8 Издательские Технологии»

109316, г. Москва, Волгоградский проспект, дом 42, корпус 5

www.t8print.ru; info@t8print.ru

тел.: 8 (499) 332-38-30


D E L I B R I

ISBN 978-5-4491-1191-3

