



12 апреля, 2023
11:45 – 13:15



Модели российской магистратуры

Гармонова Анна, ВШЭ
Щеглова Дарья, ВШЭ
Опфер Евгения, ВШЭ
Гаврилов Сергей, ВШЭ

Москва, 2023

«Ландшафт российской магистратуры»

2

Выборка опроса:

- **30** вузов России
- **4500** бакалавров
- **2500** магистрантов
- **1100** преподавателей
- **20** интервью

Вторичные данные:

- показатели мониторинга эффективности вузов
- Мониторинг экономики образования
- ВПО-1

Основные реципиенты:

- администрации вузов
- руководители магистерских программ
- студенты и преподаватели магистратуры

Исследование «Ландшафт российской магистратуры» проводится при поддержке
Благотворительного фонда Владимира Потанина



«Ландшафт российской магистратуры»:

теоретическая рамка

Структурно - функциональный подход:

Структурные элементы магистратур конфигурируются в модели магистратуры, выполняющие для вуза определенную функцию.

Магистратура в России существенно отличается содержательно и организационно в разных вузах и по разным УГСН.

Diversity in HE

Магистратура в России, несмотря на единую нормативную рамку, существенно отличается в разных вузах (содержательно и организационно), т.е. имеет различные конфигурации.

Отсутствуют инструменты описания российской магистратуры и ее функций для конкретных вузов.

Исследование «Ландшафт российской магистратуры» проводится при поддержке
Благотворительного фонда Владимира Потанина

1

Средняя школа (Elementary school)

содержание курсов частично дублируют бакалавриат, достройка «мягких» компетенций, «легкий путь» поступления (без перерыва, по тому же направлению), нет индивидуального трека, но высокое качество образования; студенты работают не по специальности, мало вовлечены в научную работу.

2

Как ДПО (Supplementary)

с четким профессиональным треком, «достраивают» компетенции бакалавриата; характер компетенций – профессиональные («хард»), треки поступления: с перерывом, по тому же направлению; слабое вовлечение в научную деятельность, формат преподавания отличается от бакалавриата, онлайн курсы включены в учебный процесс, магистранты совмещают работу по специальности и учебу.

3

Второе высшее (Night school/Next HE)

программы магистратуры существенно отличаются от бакалавриата, соотношение компетенций в сторону профессиональных («хард») и цифровых, треки поступления: с перерывом, с переездом и сменой направления; слабое вовлечение в научную деятельность, магистранты совмещают работу по специальности и учебу.

Модели магистратур (дескриптивные)

4

Академические (Academic)

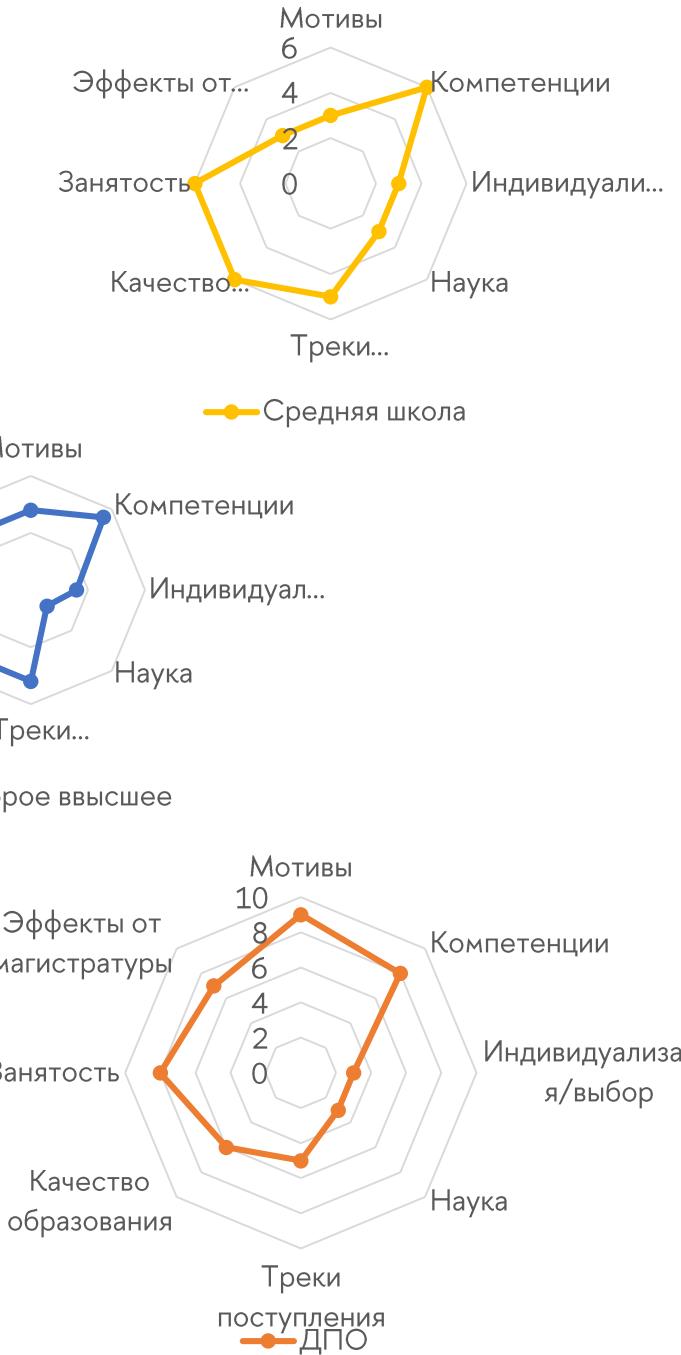
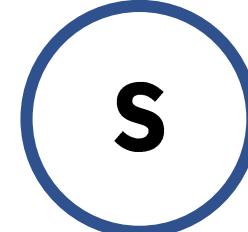
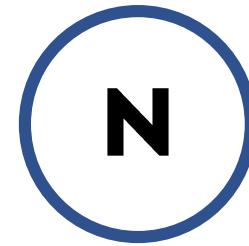
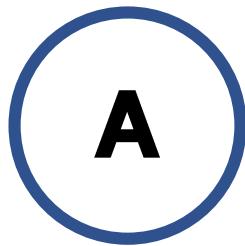
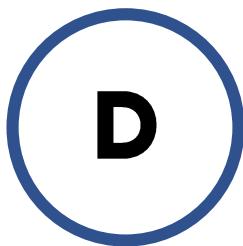
ближе к аспирантуре, соотношение компетенций паритетное, индивидуальный трек (курсы по выбору), преподаватели активно вовлечены в науку, магистранты совмещают учебу и работу в лаборатории/вузе, практики на базе научных школ в вузе/у работодателя, дисциплины учебного плана магистратуры значительно отличаются от бакалавриата.

5

Пустышка (Dummy)

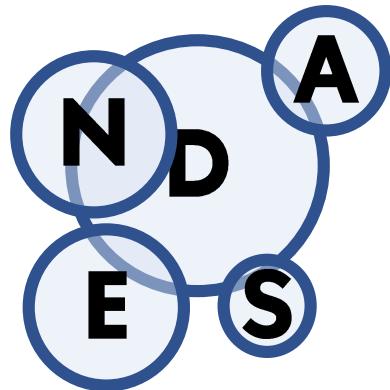
студенты слабо вовлечены в науку, сочетание работы (не по специальности) и учебы (пары вечером), преподавание в формате классических лекций/семинаров (низкое качество образования), нет индивидуального трека, выбор дисциплин формален, поступают без перерыва в тот же вуз и по той же специальности.

Идеальные модели

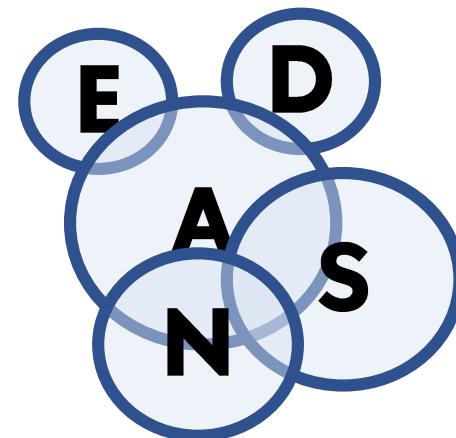


Какие модели сложились в вузах?

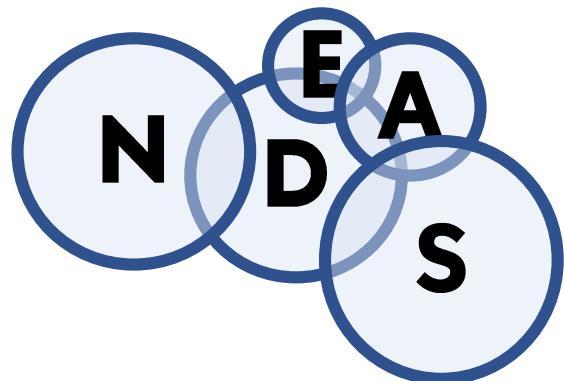
Без статуса



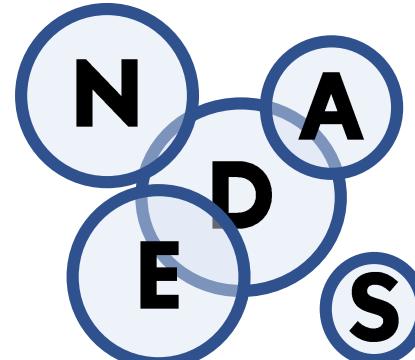
Национальный
исследовательский



Опорный



Федеральный



Вузы
(по типам)
↓
программы
магистратуры
↓
модели